

ESCUELA NUEVA, 40 AÑOS TRANSFORMANDO DESDE LA EDUCACIÓN LAS RURALIDADES

ESCUELA NUEVA 40 años TRANSFORMANDO DESDE LA EDUCACIÓN LAS RURALIDADES

Hace más de 40 años la transformación de una iniciativa privada movilizó al Estado para trabajar juntos en el sueño de contar con un departamento mejor educado y motor del desarrollo de las comunidades rurales de Caldas y Colombia. Entonces se consolidó un modelo de educación rural integral e incluyente, que ha llegado hasta la profesionalización de los jóvenes en el campo, transformando las realidades y los contextos desde un mejor aprovechamiento de las vocaciones productivas y sociales. Este libro recoge la historia completa del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva como pilar fundamental para transformar la educación en el departamento y reflejar su expansión hacia el mundo.

ISBN: 978-958-8937-25-0



9 789588 937250



Comité de Cafeteros
de Caldas

40
años

ESCUELA NUEVA



ESCUELA
NUEVA

40 años

TRANSFORMANDO
DESDE LA EDUCACIÓN
LAS RURALIDADES



© Comité de Cafeteros de Caldas

Autores: Comité de Cafeteros de Caldas
Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales - Crece
Carlos Ariel García Romero
Catalina Zárate Robledo
Carolina Villada Narvaez
Ana María González Aristizábal

Compiladores: Sonia Isabel Villegas Duque
Alexander de Jesús Ossa Calvo

Prologuista: Natalia Yepes Jaramillo

ISBN 978-958-8937-25-0

Título: Escuela Nueva, 40 años transformando desde la educación las ruralidades
Primera edición 1000 ejemplares, octubre de 2024

Matiz Editorial

Dirección general: Janeth Usma Vásquez

Diseño: Sebastián López Ubaque - Matiz Editorial

Impresión y encuadernación: Matiz Taller Editorial

Manizales, Colombia

Contacto

www.matiztallereditorial.com
matiz.tallereditorial@gmail.com
300 444 5169 - 606 891 1122
@matiztallereditorial

Hecho el depósito legal

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida, en cualquier forma o por cualquier medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado o de otra manera, sin el permiso previo del titular de los derechos.

ESCUELA NUEVA 40 años TRANSFORMANDO DESDE LA EDUCACIÓN LAS RURALIDADES



 <https://educompetitividad.co/>

 Educación para la competitividad

 Educación para la competitividad

 Edu.Paralacompetitividad

 @EduCompeCaldas

Estimados aliados

Gracias por formar parte de la Alianza de Educación para la Competitividad y unir esfuerzos para contribuir con la formación integral de las comunidades rurales de Caldas.

Apreciadas instituciones educativas rurales

Gracias por integrar el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva y así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades rurales.

Al gremio cafetero

Gracias por creer en la educación rural y liderar una Alianza Público Privada que hoy es ejemplo para el país y el mundo.

Doctora Elsa Inés

Desde las comunidades rurales reciba un fuerte abrazo de gratitud y reconocimiento. Haber creído en nuestras posibilidades de desarrollo y apostarle a una formación integral desde la Escuela Nueva, quedará por siempre en la historia de los niños, las niñas, los jóvenes, las familias y las comunidades educativas como realidad de paz y promesa de cambio.

Su visión de futuro y compromiso con la educación rural fue determinante para posicionar la educación rural de Caldas como referente.



AGROVILLA
QUIEBRA DE
NARANJAL

20 VIVIENDAS

COSTO
\$ 10000.000
1985



INSTITUTO DE CREDITO
TERRITORIAL
SECCIONAL CALDAS

COMITE
DE CAFETEROS
DE CALDAS



UNIDOS POR EL BIENESTAR RURAL



TABLA DE CONTENIDO

17 **PRÓLOGO**

23 **INTRODUCCIÓN**

27 **RESEÑA
COLONIA
ESCOLAR
"PEDRO URIBE MEJÍA"**

36
**EL MODELO DE
EDUCACIÓN
RURAL**

92
**RESULTADOS
E IMPACTOS
DEL MODELO**

64
**HITOS Y
TRANSFORMACIÓN
DEL MODELO**

122
**LECCIONES
APRENDIDAS Y
DESAFÍOS DEL
MODELO**

PRÓLOGO

La educación rural ha sido un reto que ha persistido en muchas regiones del mundo.

La educación rural ha sido un reto que ha persistido en muchas regiones del mundo. En contextos donde la geografía y las condiciones socioeconómicas juegan en contra del acceso a oportunidades educativas, los jóvenes a menudo se ven limitados por barreras que les impiden alcanzar su pleno potencial. Sin embargo, existen iniciativas que desafían esta realidad y que, a través de enfoques innovadores y alianzas sólidas, han logrado transformar el panorama educativo rural. Este libro es prueba de una de esas experiencias: el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva implementado en el departamento de Caldas por más de 40 años.

A lo largo de este escrito se analiza un enfoque que ha logrado empoderar a comunidades rurales, no solo proporcionando acceso a la educación, sino también fomentando el arraigo de los jóvenes en sus territorios, al desarrollar en ellos competencias clave para la vida se transforman en agentes de cambio en cada una de sus comunidades. El éxito de este Modelo radica, en gran parte, en la articulación entre los actores públicos, privados y académicos que conforman la Alianza para la Educación, quienes de manera decidida han sumado esfuerzos para llevar recursos, innovación y visión a las aulas rurales.

Este libro describe cómo el trabajo conjunto ha sido fundamental para superar los obstáculos que históricamente han afectado a la educación rural. La creación de comités coordinadores, el acompañamiento permanente a docentes e instituciones, y la estabilidad de los equipos técnicos son solo algunos de los pilares

que han asegurado la sostenibilidad del Modelo. Además, se destaca la importancia de la formación continua de los docentes y la implementación de proyectos pedagógicos productivos, que han proporcionado a los jóvenes habilidades en emprendimiento y también de un profundo sentido de responsabilidad hacia su comunidad y sus entornos.

Más allá de ser una experiencia educativa, el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha permitido construir trayectorias educativas completas y flexibles, desde la educación básica hasta la superior. La expansión de iniciativas como La Universidad en el Campo ha brindado a los jóvenes de zonas rurales y urbanas la oportunidad de acceder a la educación superior sin tener que migrar a las grandes ciudades, fortaleciendo de esta manera el arraigo y el desarrollo local.

En este libro, se exponen los logros, pero también los desafíos y las lecciones aprendidas a lo largo de la implementación de este Modelo durante las últimas cuatro décadas. También se reflexiona sobre cómo un enfoque integral y adaptable puede transformar no solo las vidas de los estudiantes, sino también el futuro de sus comunidades. Es un llamado a continuar apostando por la educación como motor de cambio y a seguir construyendo alianzas que generen impacto real en los territorios más apartados.

Es nuestra expectativa que lo que acá se expone sirva de inspiración para quienes buscan soluciones innovadoras y sostenibles a los desafíos de la educación rural, y que acompañados de un buen café se disfruten las páginas que siguen para que al descubrirlas se abran nuevos caminos hacia una educación inclusiva, pertinente y transformadora.

Natalia Yepes Jaramillo
Directora Ejecutiva
Comité de Cafeteros de Caldas

MUNICIPIO DE VILAMARIA
ESCUELA NUEVA
BAJO COROZAL
DISTRITO DE DESARROLLO
EDUCATIVO Nº1 NUCLEO Nº 12



El 22 de abril es el día de nuestro planeta tierra.
Debemos hacer algo especial por conservarla y
defender el mundo natural.
Día del IDIOMA - abril 23



INTRODUCCIÓN

Hablar de Caldas es hablar de su gente pujante, trabajadora y noble, que ha inspirado a muchos desde la laboriosidad en el campo y especialmente desde el Café.

Y desde ahí, muchos actores territoriales, han decidido trabajar articuladamente para brindar mejores oportunidades a las familias rurales a través de la educación.

Es así, como hace más de 40 años la transformación de una iniciativa privada movilizó al Estado para trabajar juntos en el sueño de contar con un departamento mejor educado y motor del desarrollo de las comunidades rurales de Caldas y Colombia.

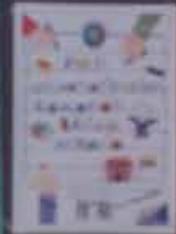
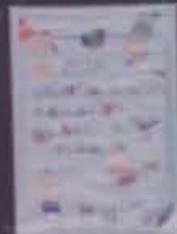
Con el tiempo, se consolidó un Modelo de Educación Rural integral e incluyente, que ha llegado hasta la profesionalización de los jóvenes en el campo, transformando las realidades y los contextos desde un mejor aprovechamiento de las vocaciones productivas y sociales.

Hoy presentamos esta historia educativa y social a través de cuatro momentos. El primero permite conocer el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva de forma integral. El segundo muestra de forma secuencial los hitos y las transformaciones logradas a través de la implementación. El tercero exalta los resultados y los impactos en el tiempo desde diversas evaluaciones y el cuarto momento destaca las lecciones aprendidas y los desafíos de este Modelo.

Esperamos disfruten este fascinante recorrido, que gracias al Modelo de Gestión en Alianza Público Privada, permite la sostenibilidad de las apuestas en torno a modelos educativos, proyectos pedagógicos productivos y líneas de alto impacto como las que hoy podrán conocer.

¡Seguiremos repasando, seguiremos dimensionando una Escuela Nueva que transforma y se transforma!

NUEVA
DEPARTAMENTO
DE
CALDAS
10 AÑOS
COMITE DE CAFETEROS
SECRETARIA DE EDUCACION
COLONIA ESCOLAR LA ENEA
CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO
UNIDAD MA...



Aseña COLONIA ESCOLAR “PEDRO URIBE MEJÍA”

En 1982 comienza la implementación del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva en Caldas en la Colonia Escolar “Pedro Uribe Mejía”, ubicada en lo que hoy es el Recinto del Pensamiento.

El piloto de Escuela Nueva en la Colonia Escolar se da luego de intentos en el país con recursos de crédito internacional para promover el Modelo Escuela Nueva; sin embargo, no fue sostenible.

Caldas, con el compromiso del gremio cafetero, asumió el reto de plantear un Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva que capitalizará en pro de las niñas, los niños y los jóvenes rurales del departamento las características del Modelo como son:

- Desarrollo de competencias.
- Gobierno estudiantil.
- Guías de interaprendizaje.
- Uso de recursos en clase.
- Profesor orientador / mediador.
- Componente comunitario.
- Pedagogías activas.
- Participación de la familia.

LA COLONIA ESCOLAR Y EL GREMIO CAFETERO

La relación de la Colonia Escolar con la Federación Nacional de Cafeteros y el Comité de Cafeteros de Caldas data de los años 30 (1933) cuando el gremio junto con el Municipio de Manizales creó en estas mismas instalaciones un proyecto denominado Colonia Agrícola Sanitaria La Enea, con el propósito de brindar nivelación en nutrición y educación a hijos de los caficultores, en las modalidades de internos, semiexternos y externos.

Para 1944 el Comité Departamental aprueba un contrato con la Dirección de Educación Pública del departamento para brindar becas en la escuela sanitaria La Enea.

Para los años 60, el Comité suscribe con el Ministerio de Educación Nacional el contrato de administración de la granja conservando el Ministerio la dirección pedagógica y con una capacidad inicial de atención de 150 alumnos.

Paralelamente el Comité comienza la construcción de los denominados “locales escolares en las zonas cafeteras de Caldas”.

Durante todo este proceso participó Don Pedro Uribe Mejía, uno de los dirigentes cafeteros de Caldas más destacados, quien siempre respaldó la gestión del Comité en favor de la educación de los hijos de los caficultores.

En 1972 (mayo 17) cuando fallece Don Pedro, el Comité de Cafeteros de Caldas aprueba designar a la Colonia Escolar La Enea como Colonia Escolar “Pedro Uribe Mejía”.





AULA MULTIGRADO

Los esfuerzos por proveer en la Colonia Escolar de mayor y mejor educación y nutrición a las niñas y los niños de la zona rural de Caldas continuaron de manera decidida y en 1982 se inicia formalmente en estas instalaciones el proyecto piloto de la implementación del Modelo Escuela Nueva en Caldas.

Primero hizo énfasis en preescolar y básica primaria. Ante el éxito que tuvo Escuela Nueva en los grados de primaria en solo siete años en el departamento y ante la solicitud de la comunidad educativa se diseñó su adaptación a la educación secundaria que comprende los grados 6°, 7°, 8° y 9° lo cual se denominó Posprimaria Rural iniciada en 1988.

Posteriormente, se lleva a la educación media (10° y 11°) y se consolida así a la metodología Escuela Nueva como el eje de la educación rural en Caldas desde preescolar hasta bachillerato y hoy hasta la educación superior mediante el proyecto La Universidad en el Campo, cuya prueba piloto se desarrolló en 2010 y en 2012 comienza de manera formal con la creación de la Alianza Público Privada Educación para la Competitividad.

Lo anterior permite afirmar que Escuela Nueva ha permitido que la educación rural de Caldas se caracterice por:

- Oferta plena de educación rural.
- Trayectorias educativas completas.
- Secuencialidad y complementariedad.
- Educación pertinente y de calidad para la vida.

Para el año 2002, la Colonia Escolar “Pedro Uribe Mejía” enfocada en la educación de preescolar y básica primaria se fusiona con el Instituto Integrado Maltería y se convierte en el Aula Multigrado.

LA COLONIA ESCOLAR, PUNTO DE PARTIDA DE LA EVOLUCIÓN DE ESCUELA NUEVA

Lo logrado en la Colonia Escolar “Pedro Uribe Mejía” hizo que Caldas liderara el fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva.

A través de la articulación entre la Gobernación de Caldas, el Municipio de Manizales y el Comité de Cafeteros de Caldas se integraron proyectos como Escuela Virtual desde preescolar hasta 11°; Escuela y Seguridad Alimentaria, que se orienta de 4° de primaria a 9°, y Escuela y Café (1996) el cual es transversal a todas las áreas del conocimiento de 6° a 11°. Estos elementos enriquecen el proceso de aprendizaje, le dan pertinencia a la educación y mejoran las competencias en la caficultura.

En 2003 se amplía el Modelo Escuela Nueva a la educación media (10° y 11°), con profundización en Educación para el Trabajo, que incentiva 15 competencias laborales generales, para generar además confianza en los jóvenes, en que la educación les ayudará a vincularse al mundo del trabajo, rural o urbano.

Así las cosas, los estudiantes crecen con una mentalidad emprendedora. El propósito es que la educación rural ayude a solucionar problemas de las familias campesinas, que lo que aprenden los niños y adolescentes en las aulas les sirva para mejorar a su vez la producción del café u otros cultivos.

El Modelo Escuela Nueva y los proyectos que lo fortalecen estimulan competencias y habilidades a través de los proyectos dirigidos, que se ejecutan en los establecimientos educativos; y por medio de los proyectos supervisados, a cargo de los estudiantes en su finca.





ELSALTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CAMPO

La Universidad en el Campo con el Modelo Escuela Nueva surge en 2012 y demuestra que es posible llevar la educación superior a los jóvenes rurales sin alejarlos de su familia y entorno. CHEC grupo EPM se suma a la Alianza Público Privada y surge el Programa Educación para la Competitividad, que hoy es inspiración e impulso para los jóvenes rurales.

Con La Universidad en el Campo, que cuenta con varias de las mejores universidades del departamento, los jóvenes acceden a la educación superior en el nivel técnico profesional en décimo y undécimo de bachillerato; si estudian un año más adquieren el título de tecnólogos profesionales.

Son programas presenciales que se orientan en sus propias veredas y corregimientos, gratuitos y pertinentes para el sector rural.

En Caldas, los jóvenes rurales pueden consolidar su proyecto productivo con los componentes de empresarismo y microempresarios rurales. También, se conectan al mundo del trabajo mediante la línea de Inserción Laboral, que les abre puertas a su perfil profesional y a los bienes y servicios que brindan.

Son al menos 13 años, desde preescolar hasta la universidad con Escuela Nueva (La Universidad en el Campo), en los que niños y jóvenes rurales de Caldas tienen asegurada su permanencia en el sistema educativo, con el apoyo de una Alianza Público Privada que hoy reúne a más de 33 entidades.

EL MODELO DE EDUCACION RURAL con Escuela Nueva

El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha operado durante 42 años en el departamento de Caldas, basado en un modelo de gestión con una fuerte Alianza Público-Privada.



Video gobierno
estudiantil



MODELO DE EDUCACIÓN RURAL EN CALDAS

Esta colaboración incluye a más de 33 actores de distintos niveles, tanto locales como nacionales e internacionales. El propósito del Modelo es facilitar el acceso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de áreas rurales a una educación de calidad y relevante dentro del sistema educativo formal.

La educación rural de Caldas articula modelos educativos y proyectos pedagógicos productivos que permiten a los estudiantes transitar de manera armónica por los niveles educativos y permanecer dentro del sistema:

MODELOS EDUCATIVOS

Escuela Nueva

Posprimaria Rural con Escuela Nueva

Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo

La Universidad en el Campo

LUNA: La Universidad Activa Urbana

PROYECTOS PARA LA CALIDAD Y PERTINENCIA

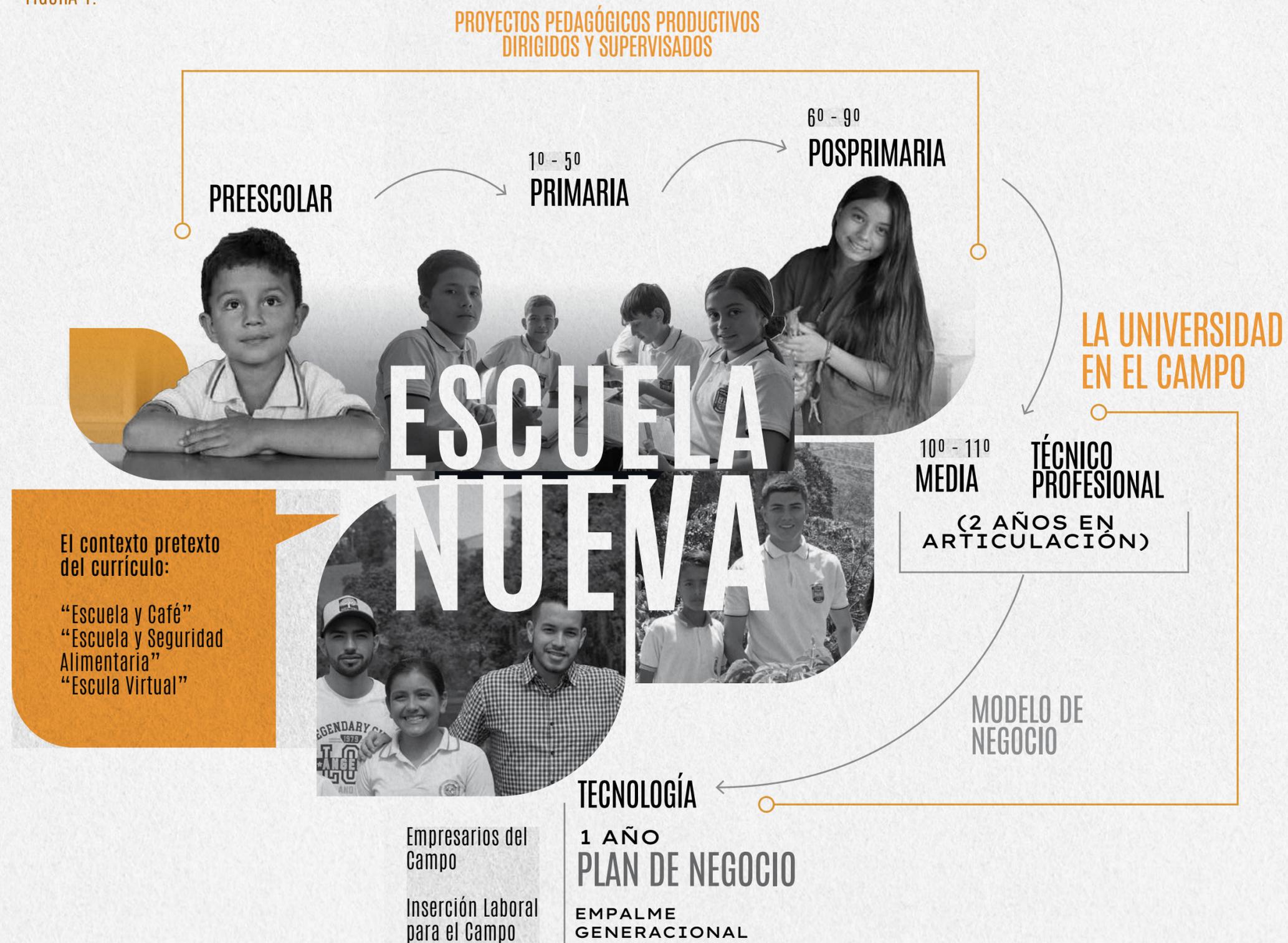
Escuela y Café

Escuela y Seguridad Alimentaria

Escuela Virtual

Emprendimiento y Empresarismo

FIGURA 1.



ESCUELA NUEVA

El Modelo incorpora principios, componentes y estrategias que apoyan el aprendizaje activo a través del trabajo cooperativo, la promoción flexible y el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad.

Integra mediaciones pedagógicas, evaluación por procesos y formativa y el desarrollo de competencias. Entre las mediaciones pedagógicas está el gobierno estudiantil, las guías de interaprendizaje, formas de trabajo, los centros de recursos de aprendizaje, entre otros. El Modelo transforma el rol del maestro, convirtiéndolo en mediador del aprendizaje y el del estudiante más activo y participativo.

Desde un enfoque integral de la formación, fomenta el desarrollo de competencias básicas, competencias socioemocionales y actitudes emprendedoras y para la empresarialidad.

En desarrollos recientes, el Modelo atiende procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque multinivel, que da respuesta a los niveles de alcance de las competencias por parte de los estudiantes y además media las estrategias del Modelo de manera flexible y dosificada.





POSPRIMARIA RURAL CON ESCUELA NUEVA

Es una innovación educativa que se fundamenta en principios de promoción flexible, aprendizaje activo-significativo y la relación escuela comunidad, que aprovecha la capacidad instalada de las escuelas rurales (infraestructura y docentes) para ofertar la educación básica secundaria.

Es un modelo de educación integral, basado en el desarrollo de competencias, a través de la aplicación de estrategias que dinamizan los componentes administrativo, curricular, de capacitación y comunitario, así como desde la implementación y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

Con la Posprimaria Rural, los estudiantes pueden ingresar a la educación básica secundaria, en un tránsito armónico facilitado para la continuidad del Modelo.



EDUCACIÓN MEDIACON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Por medio de este Modelo se ofrece a la comunidad educativa rural la oportunidad de cursar los grados décimo y undécimo con un enfoque de formación de competencias laborales generales. Fomenta una mentalidad emprendedora y da orientación socio-ocupacional ayudando a los estudiantes a conocerse mejor y a entender el mundo del trabajo y de la formación.

Los estudiantes formulan e implementan proyectos dirigidos, proyectos supervisados, modelos y planes de negocio, cursando la asignatura de gestión de negocios y los proyectos pedagógicos productivos.



LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

La Universidad en el Campo articula la educación media con la educación superior a través de la oferta de programas técnicos y tecnológicos profesionales orientados por las universidades de la región.

Se promueven los ciclos secuenciales y complementarios a través del reconocimiento de créditos (aprendizajes y competencias desarrolladas por los estudiantes en la educación básica y media) y la orientación de un currículo base relacionado con las competencias requeridas por los sectores productivos y un currículo específico propio del programa de formación orientado.

Este modelo se imparte en las instituciones educativas rurales, ya sea de manera presencial o bajo la estrategia combinada. Esta última, incluye clases virtuales, sincrónicas y asincrónicas, actividades para hacer por cuenta propia y prácticas en las que los estudiantes de diferentes instituciones pueden trabajar juntos para alcanzar objetivos colectivos durante el proceso de formación.

Se fomenta el aprendizaje continuo al reconocer los créditos por las habilidades que los estudiantes han adquirido en la educación básica y media.





PROM
2023

Institución
Educativa

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

Institución
Educativa

PROM
2023

LUNA: LA UNIVERSIDAD ACTIVA URBANA

Inspirado en La Universidad en el Campo, el modelo de La Universidad Activa Urbana ofrece educación técnica y tecnológica profesional a estudiantes de grados décimo y undécimo en las instituciones educativas urbanas.

El proyecto reconoce parte de los contenidos curriculares que los estudiantes han cursado en su formación básica y media y además transfiere de la zona rural el proyecto pedagógico productivo de Escuela Virtual y las líneas de emprendimiento y de empresarialidad, así como la inserción laboral.



PROYECTOS QUE FORTALECEN LA CALIDAD Y PERTINENCIA DEL MODELO DE EDUCACIÓN RURAL CON ESCUELA NUEVA

A mediados de la década de los años noventa, el Área de Educación del Comité de Cafeteros de Caldas implementa proyectos para la cualificación de la educación en las áreas rurales del departamento. Estos proyectos están conectados con el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva y usan métodos nuevos con herramientas prácticas para aprender significativamente del campo, como: “Escuela y Café” y “Escuela y Seguridad Alimentaria”; y dan la oportunidad de apropiar Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de habilidades digitales, a través de “Escuela Virtual”.



Video trayectorias educativas

ESCUELA, Y CAFÉ

56

El proyecto Escuela y Café surgió en 1996 como una propuesta pedagógica productiva que incorpora el café en los contenidos curriculares con el propósito de contextualizar los aprendizajes de los estudiantes en el área rural y en este importante sector de la economía nacional.

Este proyecto pedagógico productivo busca promover desde la escuela el empalme generacional para la caficultura, ayudando a las familias y comunidades a compartir experiencias y aprendizajes para motivar a los jóvenes a que se involucren y se proyecten para la vida desde el sector cafetero y desde distintos roles.



ESCUELA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

Escuela y Seguridad Alimentaria promueve competencias para una sana alimentación y nutrición en los estudiantes y sus familias.

Este proyecto se creó en 2005 con el fin de promover en las niñas, niños y jóvenes el desarrollo de competencias para contribuir a una mejor calidad de vida de las familias rurales, incluyendo contenidos de seguridad alimentaria en los programas de las escuelas rurales.



ESCUELA VIRTUAL

El proyecto Escuela Virtual se creó en 1998 para reducir la brecha digital, promoviendo el acceso y el uso de las TIC para la educación en el sector rural del departamento de Caldas.

El proyecto se compone de las fases de sensibilización y apropiación de los recursos tecnológicos, proyectos colaborativos, consultorios virtuales, telecentros comunitarios y formación virtual.

En los dos últimos años, Escuela Virtual se ha centrado en el uso de las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas y el arte para resolver problemas de los contextos rurales, por ejemplo, promoviendo el uso de la robótica para ayudar a la agricultura de precisión, entre otros enfoques.



EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO

62

Estas dos líneas de proyectos se crearon en 2010, con el propósito de contribuir para que los estudiantes desarrollen proyectos para la vida, fomentando en ellos una mentalidad emprendedora y habilidades empresariales.

En la línea de Emprendimiento se apoya a los estudiantes para formular e implementar proyectos dirigidos y supervisados que surgen de las actividades propuestas desde las guías de interaprendizaje. Las instituciones educativas rurales reciben un capital semilla para ayudar a financiar los proyectos a través de un fondo que se puede dinamizar con retribución al mismo, con el propósito de que permanezca el capital, y de forma constante los estudiantes puedan acceder a este recurso. Pueden crear proyectos en diferentes áreas, como la producción, lo social, el medio ambiente, el arte y la cultura, así como en tecnología y ciencia.

También desde La Universidad en el Campo, los estudiantes implementan modelos y planes de negocio que pueden presentar ante el fondo de la Alianza Educación para la Competitividad y recibir hasta ocho millones de pesos para fortalecer el proyecto supervisado que se desarrolla desde la educación básica primaria, a través de la línea de Empresarismo en las unidades productivas familiares.

63

CONEXIÓN LABORAL

Para facilitar la conexión de los jóvenes egresados del Modelo con el mundo del trabajo, se creó en 2010 la línea de Inserción Laboral, y en 2017 Microempresarios Rurales.

Desde Inserción Laboral se facilita a los jóvenes rurales egresados de los niveles técnico y tecnológico profesional del proyecto La Universidad en el Campo, la inserción al mundo laboral a través del acceso a empleos permanentes o temporales, ventas de bienes o servicios.

La línea también articula acciones de seguimiento al desempeño laboral, formación para la actualización de aprendizajes y competencias, certificación de competencias laborales y socialización de perfiles profesionales con empleadores potenciales.

Ayuda a los jóvenes empresarios que alcanzaron los indicadores establecidos para su plan de negocios para que fortalezcan sus unidades productivas o los servicios que ofertan, a través de estrategias de formalización, bancarización y crecimiento.

HITOS y TRANSFORMACIONES DEL MODELO

El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva en Caldas ha evolucionado considerablemente a lo largo de los años. Esta evolución se ha marcado por momentos importantes que han fortalecido su estructura y promovido mejoras continuas. En esta sección se presentan en orden cronológico los hitos y las principales transformaciones que han llevado al Modelo a su estado actual de desarrollo (Ver figura 2).

HITOS EN EL DESARROLLO DEL MODELO



Video proyectos
pedagógicos productivos

INICIOS DE ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA

La Escuela Nueva nació en Colombia para mejorar la educación en áreas rurales. Basado en la exitosa metodología de la Escuela Unitaria (1961), el Ministerio de Educación adoptó en 1975 el enfoque denominado "Hacia la Escuela Nueva". Para 1985, ya había 8,000 escuelas aplicando este Modelo en el país.



ESCUELA NUEVA EN CALDAS

Escuela Nueva inició en 1981 en Caldas, con un grupo de 17 estudiantes de grados 1º, 2º y 3º, residentes en el vecindario de la Colonia Escolar La Enea. En 1982 se formalizó con la firma del convenio entre el MEN, la Gobernación de Caldas y el Comité de Cafeteros de Caldas, modelo educativo que cambiaría la forma en que se concebía la enseñanza en el área rural.

POSPRIMARIA INICIOS DE ESCUELA NUEVA

En 1987, con el Plan Nacional de Universalización de la educación básica primaria, Caldas fue el primer departamento en desarrollar un modelo para extender la educación básica rural hasta noveno grado, que se denominó Posprimaria Rural.

Esta expansión fue importante porque se ocupó del mejoramiento de la calidad de la educación, además del aumento del acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, así como de afrontar la falta de oferta de educación secundaria en áreas rurales y la desconexión entre el currículo y la realidad rural, que eran problemas propios del sistema educativo tradicional.

En 1988, la alianza entre el Comité de Cafeteros de Caldas, la Secretaría Departamental de Educación, la Universidad de Caldas y el Centro Experimental Piloto facilitó la adaptación de la metodología Escuela Nueva para el sexto grado. En 1993 y 1994 se sumaron a la financiación del Modelo el MEN, la OEA a través del Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS), UNESCO y UNICEF. Después de aplicarlo en sexto grado, el Modelo se expandió gradualmente a otras zonas rurales del departamento y a los grados posteriores de la educación básica secundaria (Perfetti, 2003).

EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (PEMET)

Tras la creciente demanda de opciones educativas que aseguraran la continuidad en el sistema educativo, esta innovación se diseñó y se implementó a partir de 2003 para facilitar la transición de los estudiantes a los grados 10° y 11°.

Se inspiró en la experiencia en educación básica bajo el Modelo Escuela Nueva, con una alianza conformada por la Fundación Luker, el Comité de Cafeteros de Caldas, Corpoeducación, la Universidad Autónoma de Manizales, el Instituto Caldense para el Liderazgo y la Secretaría de Educación de Manizales. Comenzó en instituciones de la zona rural de Manizales, luego pasó a más de 80 en la zona rural de Caldas y en 2007 escaló a más de cien instituciones en el país (Enciso, 2012).

Este Modelo ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades que les permitan desempeñarse bien en el mundo del trabajo, en cualquier sector de actividad económica. Se basa en un currículo para la educación media con Escuela Nueva en el que los estudiantes participan en la construcción del conocimiento; y en el desarrollo de 15 competencias laborales, que se dividen en organizacionales, relaciones interpersonales, intelectuales y personales. A través de prácticas activas y colaboración con empresas, los estudiantes conocen el entorno laboral y adquieren experiencias significativas.

FIGURA 2.
HITOS DEL MODELO

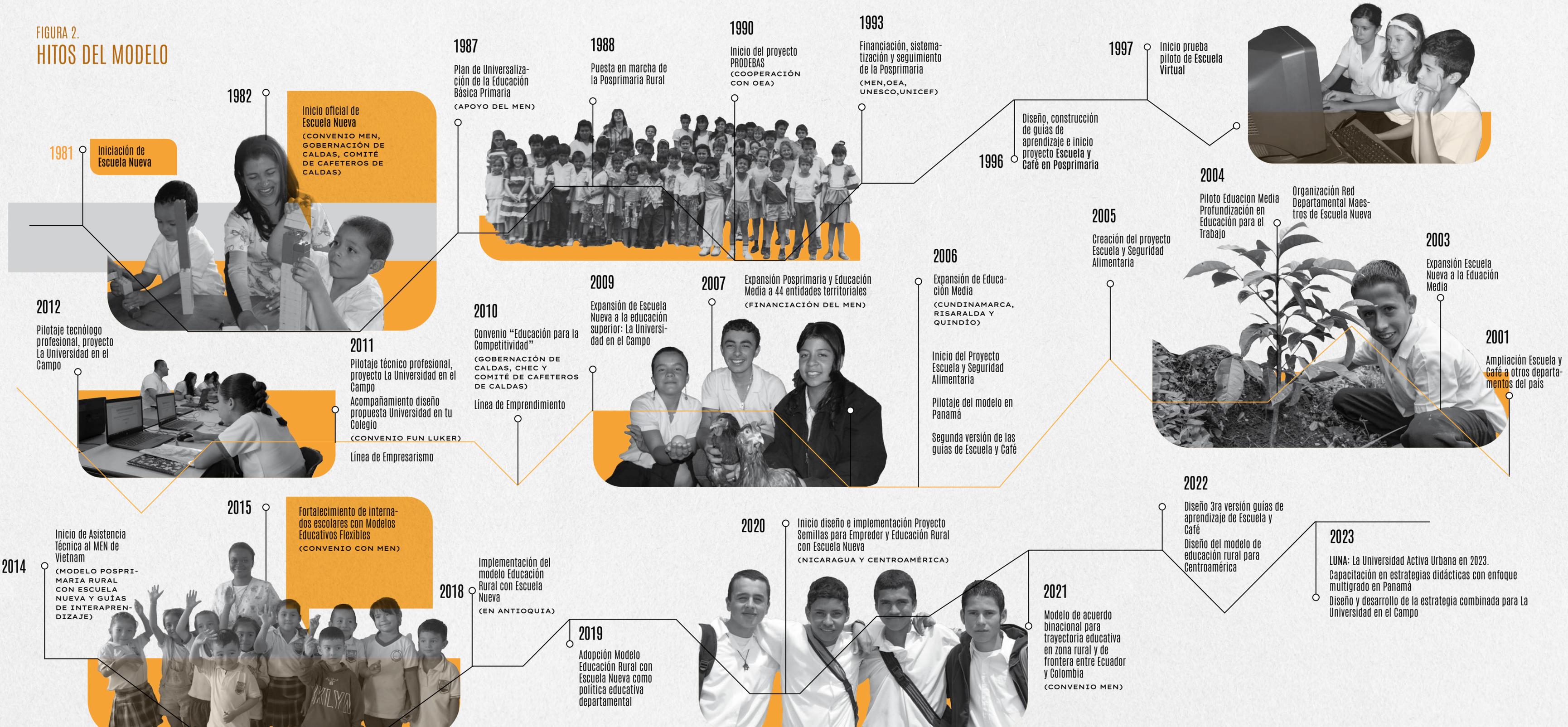


FIGURA 2.

HITOS DEL MODELO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

Esta iniciativa busca aumentar las oportunidades de las comunidades en áreas rurales, integrando sus aprendizajes con necesidades del sector productivo. Se compone de los proyectos Escuela y Café (1996), Escuela Virtual (1997) y Escuela y Seguridad Alimentaria (2005).

ESCUELA, Y CAFÉ

Este proyecto fomenta la identidad regional, la solidaridad y el desarrollo de habilidades para el negocio del café en los estudiantes de zonas rurales, con estrategias pedagógicas y productivas integradas en el currículo. Escuela y Café involucra a la comunidad educativa, mejora las prácticas pedagógicas, promueve la aplicación de los conocimientos en las fincas de los estudiantes, fomentando el empalme generacional y la cultura del emprendimiento y la empresarialidad. En la actualidad, Escuela y Café promueve la formación de caficultores en la toma de decisiones acertadas para su desarrollo económico y social, en armonía con el medio ambiente y en línea con la visión de la Federación Nacional de Cafeteros (Comité de Cafeteros de Caldas, 2024).

72

73

ESCUELA VIRTUAL

Promueve el acceso y uso pedagógico de las TIC en la población del sector rural, para reducir la brecha digital entre áreas rurales y urbanas. Este proyecto se integra en el proceso educativo, con el uso de herramientas tecnológicas en todas las asignaturas. De acuerdo con el diagnóstico realizado por la Secretaría de Educación de Caldas (Cortés & Restrepo, 2020), Escuela Virtual es fuerte en la integración de proyectos con las áreas del conocimiento, la adecuación de las aulas, la infraestructura tecnológica, la formación continua de docentes y la implementación de estrategias pedagógicas para el uso de las TIC y el aprendizaje significativo.

En los últimos años el proyecto de Escuela Virtual busca el uso de la tecnología para promover pensamiento computacional, la agricultura de precisión y la promoción de las ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

ESCUELA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

Propicia que las escuelas rurales incorporen el proyecto en los planes de estudio para crear conciencia en los estudiantes rurales sobre la importancia de la seguridad alimentaria y la promoción de prácticas sostenibles en la producción de alimentos. Se implementa mediante el desarrollo de proyectos dirigidos y supervisados relacionados con la nutrición, producción de abonos orgánicos, huertas, proyectos pecuarios, viveros y control de peso y talla. Estos proyectos conectan la formación teórica con aplicaciones prácticas, que aumentan el conocimiento de los estudiantes y ayudan a crear activos productivos en las familias.

EXPANSIÓN DE ESCUELA NUEVA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

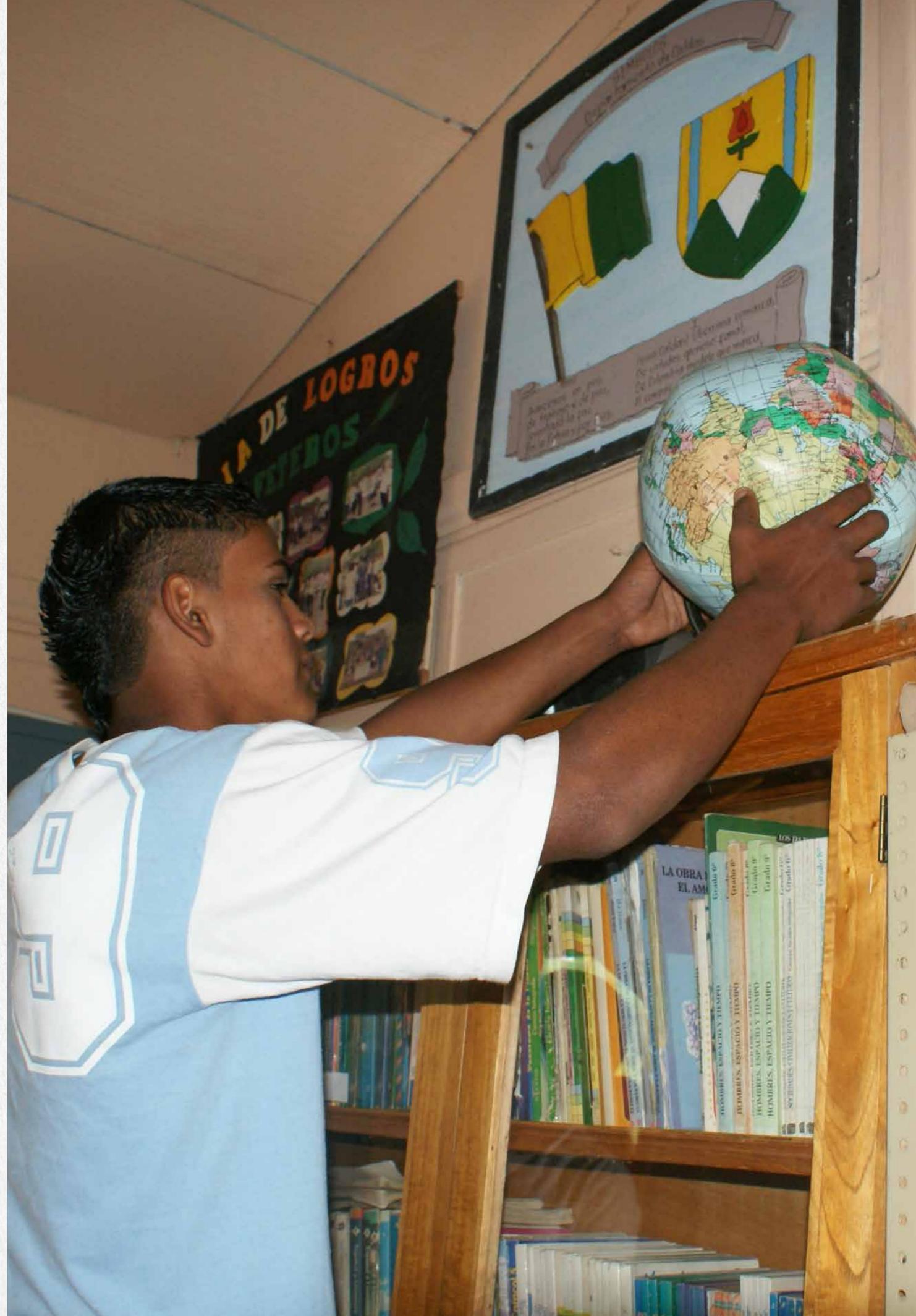
74

En 2009 se redimensionó Escuela Nueva para llegar a la educación superior, con el modelo La Universidad en el Campo.

Con este Modelo, los jóvenes rurales pueden cursar un programa de formación técnica profesional, mientras estudian la educación media y, con un año más de estudio, pueden culminar su formación tecnológica profesional. El diseño de los programas de este Modelo busca ofrecer alternativas de educación técnica y tecnológica profesional a los estudiantes de áreas rurales que sea relevante para sus proyectos de vida y que esté alineada con las necesidades del sector productivo.

La Universidad en el Campo cuenta con una oferta diversificada de programas y alternativas de estudio flexibles para que estudiantes de diferentes municipios o zonas geográficas accedan a la educación superior profesional.

Para el desarrollo de esta etapa del Modelo participan aliados como el Comité de Cafeteros de Caldas, CHEC, la Universidad de Caldas, la comunidad educativa en Hojas Anchas (municipio de Supía, Caldas), el MEN, la Cooperativa de Caficultores de Manizales. La expansión en 2011 incluyó la participación de la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales.



FOMENTO DEL EMPRESARIADO Y LA INSERCIÓN LABORAL

EDUCACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD

El programa Educación para la competitividad se basa en Escuela Nueva, la formación en competencias laborales, y el emprendimiento y la empresarialidad. Sus tres componentes son: educación para el trabajo, acceso a la educación superior y conexión laboral. Mediante estos componentes procura identificar e intervenir condiciones necesarias para alcanzar la viabilidad y la sostenibilidad de las ideas de negocio de los estudiantes.

LA LÍNEA DE EMPRESARIADO

Se diseñó para impulsar a los estudiantes a iniciar ideas de negocio basadas en un Proyecto Pedagógico Productivo Supervisado¹. En esta línea, los estudiantes adquieren habilidades en gestión administrativa, manejo de información y desarrollo de proyectos. Las ideas de negocio con frecuencia evolucionan hacia planes de negocio durante la educación media, en los grados 10° y 11°. Los proyectos se financian con fondos rotatorios que implementan las instituciones educativas con un capital semilla entregado por la Alianza. Actualmente, la línea de emprendimiento es diversificada, apoyando emprendimientos de tipo cultural, tecnológico, deportivo, social y ambiental.

LA LÍNEA DE EMPRESARISMO

Facilita que los negocios de los estudiantes se fortalezcan y/o se pongan en marcha, favoreciendo el acceso a recursos financieros a quienes estén en el nivel tecnológico de La Universidad en el Campo, y tengan un plan de negocio viable para ejecutar en el área rural. Los estudiantes concursan con sus proyectos para obtener una financiación parcial o total de la ejecución de los proyectos (Comité de Cafeteros de Caldas, Gobernación de

1. Los Proyectos Pedagógicos Supervisados son estrategias educativas que ofrecen a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. Los proyectos pedagógicos supervisados son liderados por los estudiantes en sus unidades productivas familiares (MEN, 2010).

Caldas y CHEC, 2012). Esta línea de apoyo propicia la conexión entre la educación y el entorno socioeconómico, permitiendo a los estudiantes y a sus familias identificar oportunidades en su contexto (Cortés & Restrepo, 2020).

LA LÍNEA DE MICROEMPRESARIOS RURALES

Se creó en el año 2017. El objetivo es mejorar las unidades productivas de los jóvenes empresarios ofreciendo capacitación y asesoría permanente. Esto se logra mediante la formalización, la bancarización y el crecimiento de los negocios.

LA LÍNEA DE INSERCIÓN LABORAL

Opera con el propósito de que los jóvenes egresados del Modelo se integren al mercado laboral. Para lograrlo, se llevan a cabo acciones como la publicación de hojas de vida en un sitio web, la promoción de los jóvenes ante posibles empleadores, la certificación de competencias adicionales, la capacitación en áreas relevantes para el sector productivo y la identificación constante de las necesidades del sector para alinear las oportunidades laborales de los jóvenes (Comité de Cafeteros de Caldas, Gobernación de Caldas y CHEC, 2012).

INCORPORACIÓN DEL MODELO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO

78

El modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha sido un catalizador para el fortalecimiento de la educación rural en el departamento de Caldas y en el país.

La implementación de estrategias innovadoras como los modelos de Posprimaria Rural, Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo y La Universidad en el Campo, ha permitido mejorar la cobertura, la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes rurales. El Modelo ha servido como un referente para la política educativa en el departamento, demostrando que es posible mejorar la calidad de la educación en entornos rurales a través de enfoques participativos y centrados en las necesidades de la comunidad. Esta experiencia ha llevado a que la política educativa departamental se enfoque en replicar y fortalecer este Modelo innovador. La formalización de Escuela Nueva como política educativa departamental a través de la Resolución #3069-6 del 24 de mayo de 2019, ha sido un hito importante que refleja el compromiso de las autoridades locales en fortalecer la educación en este sector. Esta acción no habría sido posible sin el respaldo y la colaboración de la Alianza Público Privada por la educación rural en Caldas, que ha contribuido de manera significativa a la promoción, implementación y consolidación de este Modelo.

79

EXPANSIÓN TERRITORIAL E INCREMENTO DE SU COBERTURA

Escuela Nueva tal y como fue concebida en el contexto nacional, ha sido redimensionada en el departamento de Caldas e implementada en todo los municipios, así como en otras entidades territoriales de Colombia. Esta expansión permitió que Escuela Nueva pasara de estar en 500 sedes en 1990 a involucrar actualmente más de 1000 sedes educativas y cerca de 14.000 estudiantes, brindando acceso a una educación de calidad y pertinente en sus contextos. Además, Escuela Nueva, en su redimensionamiento en Caldas, ha trascendido las fronteras nacionales y ha llegado a países como Panamá en 2006, Vietnam en 2014 y Nicaragua en 2020. Esta expansión internacional ha permitido que el Modelo de Caldas impacte positivamente en la educación de estudiantes en diferentes ámbitos y realidades, promoviendo la innovación educativa y el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI.

CREACIÓN DEL PROYECTO LA UNIVERSIDAD ACTIVA URBANA (LUNA)

Uno de los hitos más recientes del Modelo se relaciona con la creación del Programa La Universidad Activa Urbana (LUNA), una alianza entre el Comité de Cafeteros de Caldas y las universidades que hacen parte de La Universidad en el Campo, el cual permite la articulación de la educación media con la educación superior mediante la oferta de programas técnicos y tecnológicos profesionales en colegios urbanos del departamento. De esta manera, su objetivo es formar en educación superior a los estudiantes de las cabeceras de los municipios de Caldas; puesto que en estas zonas también son evidentes las bajas tasas de acceso y cobertura en educación superior.

La articulación se basa en el reconocimiento de créditos desde los aprendizajes orientados en las áreas del conocimiento y en proyectos pedagógicos productivos como Escuela Virtual y Gestión de Negocios, los cuales son transferidos del Modelo Escuela Nueva al contexto urbano.



EL MODELO DE GESTIÓN Y SUS TRANSFORMACIONES

Durante sus 40 años, el Modelo ha generado una serie de transformaciones desde lo pedagógico, lo curricular, lo institucional y lo comunitario.

Sin embargo, durante el proceso de evaluación se detectaron tres grandes transformaciones que vale la pena destacar: (i) el favorecimiento de trayectorias educativas completas, (ii) la formación en competencias y (iii) el fomento del emprendimiento y la empresarialidad.

El favorecimiento de trayectorias educativas completas implica que el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva tiene una estructura en la que convergen modelos educativos flexibles para cada uno de los niveles educativos: Escuela Nueva en básica primaria, Posprimaria Rural en básica secundaria (6° a 9°) y Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo (PEMET) en 10° y 11°. En este último nivel, bajo la estrategia de articulación entre la educación media y la educación superior, se desarrolla el modelo La Universidad en el Campo, en el que los estudiantes pueden realizar un programa técnico profesional y graduarse como bachilleres y técnicos al terminar su grado 11°; teniendo también la opción de continuar estudiando un año más para obtener el grado de tecnólogos profesionales bajo el mismo modelo. Esta formación se lleva a cabo a través de dos estrategias: presencial y combinada. En zona urbana se desarrolla el modelo La Universidad Activa Urbana (LUNA). Estos diferentes ciclos educativos, desde la primaria hasta la educación superior, se articulan en una sola cadena de formación bajo los principios pedagógicos de Escuela

Nueva.

El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha contribuido a la formación de capital humano al desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y técnicas en los estudiantes. Esta formación integral ha preparado a los jóvenes para desempeñarse en diversos sectores productivos, aumentando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico de la región, tanto en el área rural como por fuera de ella. Adicionalmente, su enfoque en el fortalecimiento de las capacidades laborales, el apoyo a emprendedores y la promoción de iniciativas empresariales, ha dado como resultado la creación de oportunidades de empleo sostenibles y el impulso de la productividad en diversos sectores económicos.

El Modelo cuenta también con tres proyectos pedagógicos productivos que fortalecen la apropiación de competencias laborales generales, socioemocionales y básicas, así como de actitudes emprendedoras y para la empresarialidad: Escuela y Café, Escuela y Seguridad Alimentaria y Escuela Virtual. Otros de los elementos articuladores en la cadena de formación son las líneas de Emprendimiento, Empresarismo, Microempresarios rurales e Inserción Laboral. La siguiente gráfica ilustra esta estructura:

FIGURA 3.
ESTRUCTURA DEL MODELO

82

83

PROYECTOS

- Escuela y Café
- Escuela y Seguridad Alimentaria
- Escuela Virtual

LÍNEAS

- Emprendimiento
- Empresarismo
- Microempresarios Rurales
- Inserción Laboral

MODELOS

- Posprimaria Rural
- Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo
- La Universidad en el Campo
- La Universidad Activa Urbana

ESTRUCTURA DEL MODELO

MODELO TRANSVERSAL

- Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva



La cultura del emprendimiento y la empresariedad ha sido uno de los rasgos más distintivos del Modelo. Comienza con el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), los cuales han sido tradicionalmente una de las características especiales de la educación rural con Escuela Nueva en Caldas. Los PPP tienen como finalidad hacer pertinente el proceso educativo y despertar el espíritu emprendedor de los estudiantes rurales, además buscan tener correspondencia con la realidad y las necesidades económicas del contexto donde viven los estudiantes. Se dividen en Proyectos Pedagógicos Dirigidos que se implementan en las instituciones educativas y Proyectos Pedagógicos Supervisados liderados por los estudiantes en la finca de sus padres o familias.

El Modelo se gestiona en la actualidad mediante un convenio marco entre el Comité de Cafeteros de Caldas, la Gobernación de Caldas y la CHEC, al que se han articulado otros actores que hacen presencia en el territorio. También, a través un convenio Tripartita entre el Comité de Cafeteros de Caldas, la Gobernación de Caldas y la Alcaldía de Manizales. En la actualidad el Modelo se implementa en coadministración por un Comité Técnico Departamental que lideran el Comité de Cafeteros de Caldas, la Gobernación de Caldas, CHEC y la Alcaldía de Manizales. La coordinación técnica y pedagógica la hace el equipo de profesionales del Área de Educación del Comité de Cafeteros de Caldas. Mediante comités de calidad se hace seguimiento, evaluación y control de los procesos del Modelo.

La alianza ha sumado socios estratégicos que aportan recursos financieros, capacidades y acompañamiento técnico (en 2024 son 35 aliados). Estos socios incluyen entidades estatales, universidades, cooperativas, sector productivo, financiero, medios de comunicación, fundaciones y organizaciones privadas, entre otros.

Sobre la importancia de esta suma de capacidades, una de las personas entrevistadas concluye:

“De nada vale tener un modelo educativo muy exitoso, si no hay un soporte institucional detrás del Modelo que lo gestione, que asegure las capacidades para poder innovar, que le dé sostenibilidad. Entonces dijimos, hay que crear un modelo de gestión. El componente de Alianza Público Privada hace parte del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva” (exfuncionaria del Comité de Cafeteros de Caldas).

Bajo este esquema organizativo, la Alianza se ha venido ratificando con la firma de convenios quinquenales, contribuyendo a darle estabilidad y continuidad. Gracias a la estabilidad, se ha facilitado la planificación a largo plazo, el aseguramiento de los recursos y capacidades para la implementación, y la presencia sostenida en las comunidades rurales. En opinión de varios actores consultados, sin esta dinámica de la alianza sería imposible sostener y mejorar el Modelo a largo plazo:

“Para mí un hito importante fue haber logrado ratificar la alianza, concretarla permitió que el Modelo no se mirara con un horizonte de tiempo tan cortoplacista, sino que empezáramos en el marco de la alianza a pensar en cinco años. Ese fue un salto muy importante porque nos permitió hacer una planeación a largo plazo, repensar el Modelo y visionarlo para saber hacia dónde íbamos en términos de metas, pero también qué recursos y qué capacidad necesitamos para gestionar el Modelo” (exfuncionaria del Comité de Cafeteros de Caldas).

84

85

PADRINOS

La gestión del Modelo está respaldada por el equipo de padrinos, conformado por profesionales de diferentes disciplinas, algunos de ellos egresados del Modelo. Los padrinos actúan como formadores de formadores, asesores, acompañantes, guías y consejeros, brindando un apoyo integral a los estudiantes, maestros y comunidades involucradas en el proceso educativo. Su presencia y compromiso contribuyen a fortalecer la implementación del Modelo, proporcionando recursos, estrategias y herramientas pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza.

“La figura de padrino es lo que ha contribuido a que el Modelo permanezca porque el padrino es el que está acompañando, el que está guiando, está orientando, está construyendo ese proceso de formación para que los maestros que están allá en la zona rural no se sientan solos. En la medida que llega un maestro que tiene dificultades, sabe que cuenta con su padrino que lo va a apoyar” (padrino del Modelo).

Los padrinos acompañan y asesoran el progreso del Modelo en las instituciones educativas, identificando retos y brindando retroalimentación para mejorar. Su papel es clave para motivar a los miembros de la alianza y destacar la importancia del modelo educativo. Actúan como conectores entre las escuelas rurales y sus aliados, compartiendo experiencias y demostrando el impacto positivo del Modelo en estudiantes, familias y comunidades rurales.



EL MODELO DE GESTIÓN EN EL TERRITORIO

La estructura de coadministración del Modelo se ha adaptado al proceso de descentralización de la educación en Colombia, permitiendo una mayor participación y coordinación entre las distintas instancias, así como entre las entidades públicas y privadas involucradas en la implementación de Escuela Nueva, lo que ha contribuido al fortalecimiento y sostenibilidad de esta experiencia educativa en la región.

En el nivel municipal existen dos instancias esenciales: los microcentros y la Red de Maestros de Escuela Nueva. Estos espacios promueven la colaboración, el intercambio de experiencias, la formación continua y la mejora de las prácticas educativas de los docentes. Adicionalmente, el Modelo cuenta con los gobiernos estudiantiles que involucran a los estudiantes en algunos procesos de gestión.

MICROCENTROS

En 1985 se crearon los primeros microcentros rurales en Caldas para la formación maestro a maestro. Estos fueron organizados con apoyo del Centro Experimental Piloto y contaron con el estímulo especial del Plan de Universalización de Escuela Nueva del MEN en 1987. Son espacios de encuentro y colaboración entre los maestros de Escuela Nueva, donde se comparten experiencias y se reflexiona de manera colectiva para abordar problemas de los ambientes de aula, institucionales y comunitarios en los que se dinamiza el Modelo. Además, fomentan la capacitación en servicio y la formación continua, lo que contribuye a la actualización y desarrollo profesional de los docentes. Los presidentes de los microcentros son parte de la Junta Municipal de la Red de Maestros, donde se discuten y planifican las acciones en cada municipio.

RED DE MAESTROS DE ESCUELA NUEVA

Este órgano surgió en 1998 para integrar el trabajo de los docentes de Escuela Nueva en Colombia. La iniciativa, liderada inicialmente por la Fundación Volvamos a la Gente, se adaptó en Caldas con la conformación de una red con características presenciales en cada municipio. A través de esta Red se facilita la comunicación entre los maestros, permitiendo la reflexión sobre la práctica pedagógica. La Red de Maestros impulsa la actualización en el enfoque pedagógico, brindando a los educadores la oportunidad de estar al tanto de las tendencias y metodologías educativas. La colaboración de los docentes en proyectos específicos permite trabajar en iniciativas relacionadas con las necesidades de los estudiantes y sus entornos, promoviendo así la pertinencia del proceso educativo.

Cada municipio conforma la Junta Municipal de la Red de Maestros que, a su vez, integra la Red Departamental, aglutinando los docentes de Caldas. La Junta de Red Municipal elabora un plan único que facilita la gestión de recursos y la coordinación de acciones para el mejoramiento de la educación rural en la región. Esta estructura organizativa permite una gestión descentralizada y participativa, donde los maestros tienen un rol activo en la toma de decisiones y, en lugar de buscar proyectos aislados, construyen un plan de intervención anual que guía las acciones y prioridades del municipio en términos educativos.

GOBIERNO ESTUDIANTIL

El Gobierno Estudiantil en Escuela Nueva es una estrategia curricular que promueve la organización de los estudiantes y para los estudiantes, diferente del gobierno escolar, organismo administrativo establecido por la Ley 115 de 1994. El gobierno estudiantil busca la formación en liderazgo, el fortalecimiento de la convivencia, el fomento de la democracia participativa, la tolerancia y el respeto, así como el desarrollo de la dimensión socioafectiva y las competencias ciudadanas. Con esta estrategia, en Escuela Nueva se busca que todos los niños aprendan a liderar, a proponer ideas y a trabajar en equipo, fomentando una cultura de participación y coadministración.



RESULTADOS e IMPACTOS DEL MODELO



Video guías de
interprendizaje

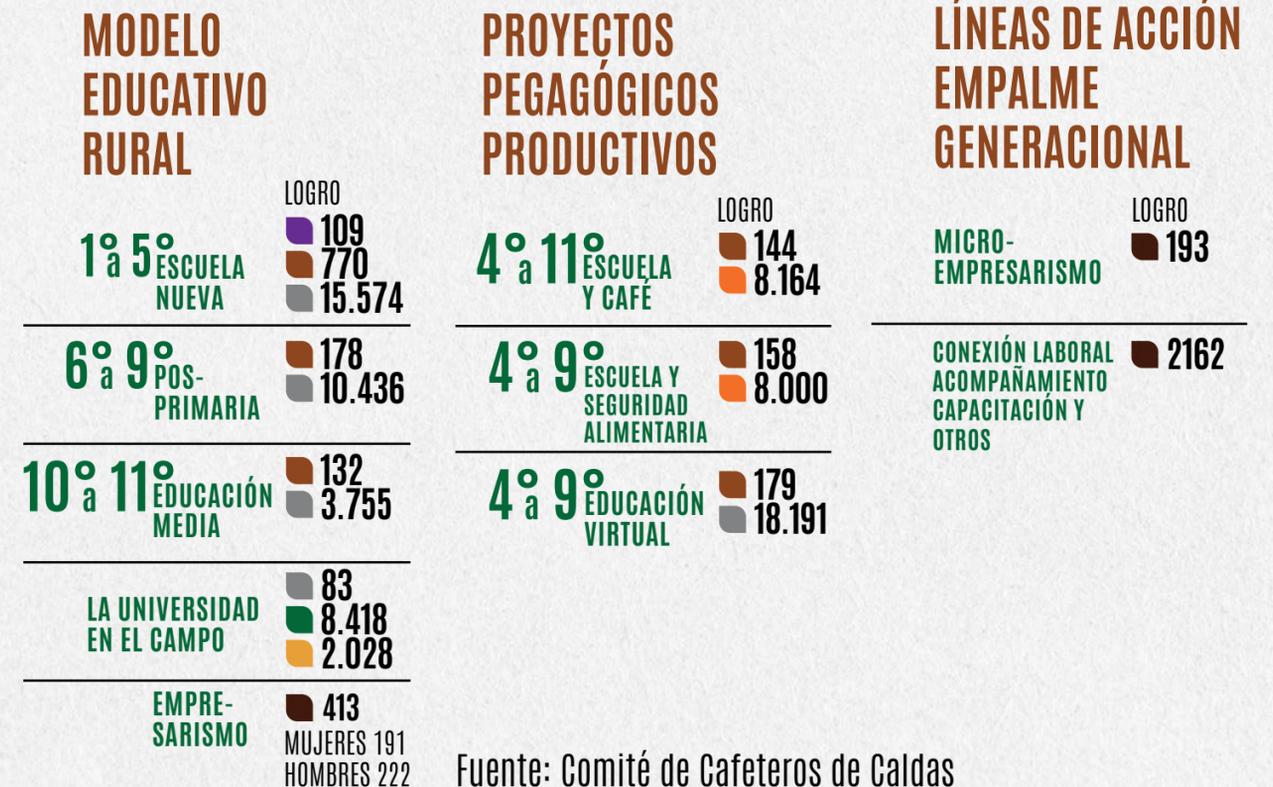
RESULTADOS E IMPACTOS DEL MODELO

Durante sus 40 años, el Modelo se ha consolidado en el departamento, expandiéndose en toda su zona rural.

Según datos del Comité de Cafeteros de Caldas, el Modelo ha logrado vincular 770 sedes educativas en primaria, 178 sedes en Posprimaria, 132 sedes en media y 83 instituciones educativas en educación superior, beneficiando a más de 30.000 estudiantes de la zona rural del departamento anualmente y favoreciendo las condiciones de acceso y permanencia al sistema educativo de las niñas, niños y jóvenes. Igualmente ha facilitado la universalización del proceso educativo, aún en las zonas más distantes de la geografía departamental (Cortés & Restrepo, 2020).

FIGURA 4. INDICADORES DEL MODELO DE EDUCACIÓN RURAL CON ESCUELA NUEVA

- INDICADORES**
- Instituciones ■
 - Sedes ■
 - Estudiantes ■
 - Técnicos ■
 - Tecnólogos ■
 - Jóvenes ■
 - Pr. Superv ■



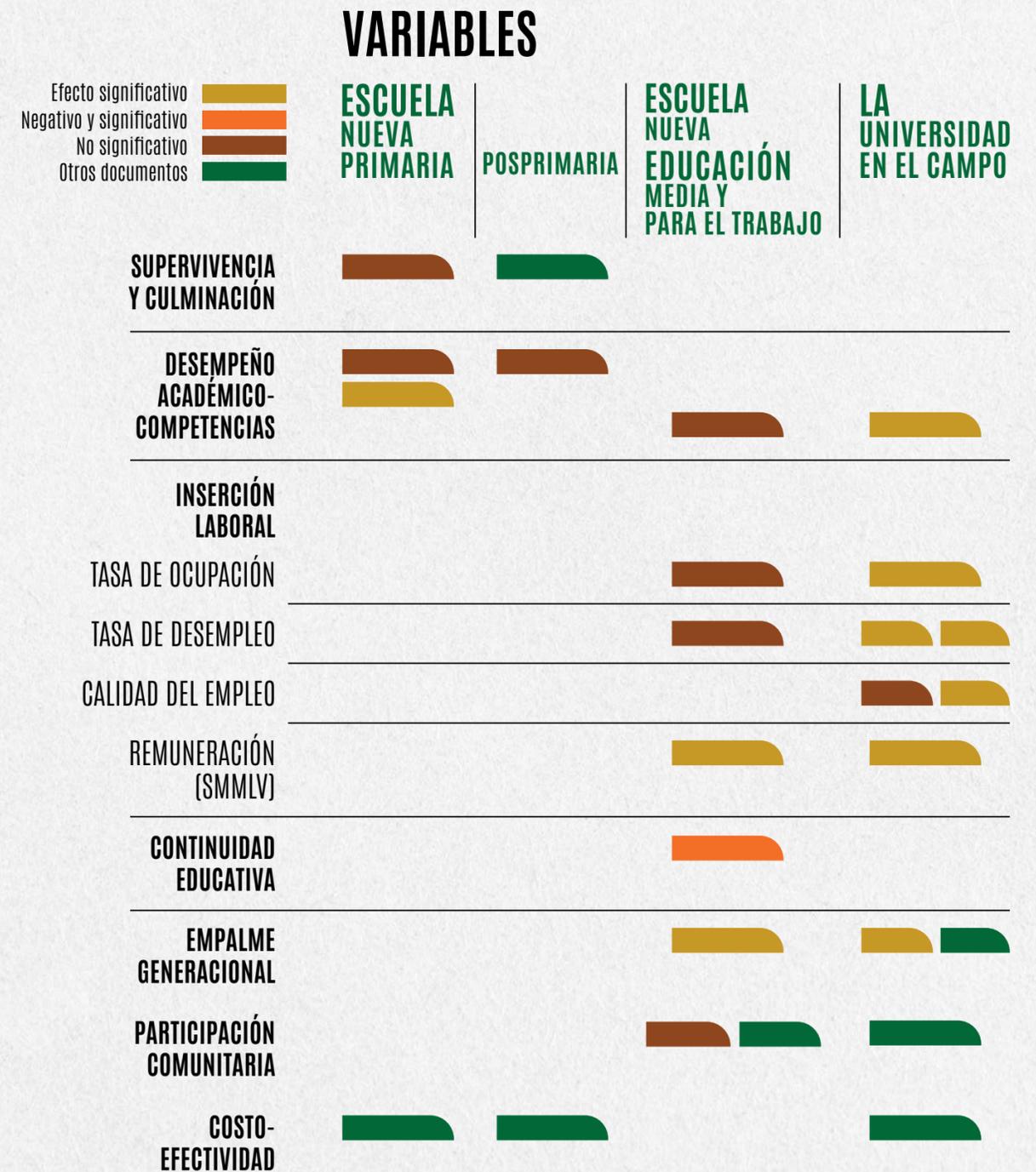
Los resultados e impactos del Modelo se reflejan en las trayectorias educativas de los estudiantes. Estos resultados se consolidaron y se sintetizaron con la herramienta análisis de Mapas de Brechas de Evidencia (MBE), para visualizar el conjunto de estudios disponibles y la magnitud de los efectos encontrados. En la figura siguiente, los componentes del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva están dispuestos de manera vertical y las variables de resultado e impacto de forma horizontal. En la intersección de estas dos categorías se numeran los documentos que analizan el efecto de la intervención sobre cada variable de resultado.

El MBE presenta el número y tipo de estudios por medio de círculos de diferente color y tamaño. Dentro de cada círculo se presenta el número de estudios encontrados. Para las evaluaciones de impacto, se presentan los resultados en tres colores: círculo amarillo para efecto significativo y positivo, naranja para impacto significativo y negativo, y café para impacto no significativo. Los demás documentos se agrupan en una sola categoría identificada con un círculo verde.

El análisis del MBE muestra que las evaluaciones recientes se han concentrado en el modelo de Educación Media con Énfasis en Educación para el Trabajo y en Universidad en el Campo. Se encontraron pocos estudios recientes para evaluar indicadores de acceso, eficiencia y desempeño académico en todos los niveles de la educación básica y media. Dado su énfasis en los últimos grados educativos, la identificación de impactos se ha centrado en dimensiones clave como la inserción productiva y laboral, el empalme generacional, el fomento de la cultura del emprendimiento y el empresarismo, así como la participación comunitaria. Estos aspectos son fundamentales para evaluar cómo el Modelo ha influido en las trayectorias de los estudiantes y su capacidad para integrar competencias que faciliten su adaptación y éxito en contextos laborales y sociales.

Las evaluaciones del Modelo han demostrado impactos significativos en múltiples áreas, reflejando mejoras en las trayectorias educativas de los estudiantes.

FIGURA 5.
MAPA DE BRECHAS DE EVIDENCIA DEL
MODELO DE EDUCACIÓN RURAL CON
ESCUELA NUEVA



IMPACTOS OBSERVADOS EN PRIMARIA Y POSPRIMARIA

Las evaluaciones realizadas en estos niveles se han centrado en analizar impactos en el acceso, permanencia y desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación adelantada por AED (2010) indicaron que, en el 2009, las tasas de supervivencia en grado 5° fueron aproximadamente del 72% y la tasa de los grados 6° a 9° era más alta, equivalente al 75%. Es importante anotar que antes del 2000, pocas escuelas rurales en Caldas ofrecían oportunidades educativas a los estudiantes más allá de la primaria. Sin embargo, los programas dinamizados a través de la Alianza han incrementado significativamente la cobertura en los grados siguientes al grado 5° y más estudiantes están pasando y culminando más grados, particularmente cuando se compara con los promedios nacionales.

AED (2010) calculó, con datos de las pruebas SABER, el porcentaje de estudiantes que alcanzaba resultados satisfactorios o avanzados en las pruebas de lenguaje y matemáticas, encontrando un menor desempeño de los estudiantes de instituciones educativas que trabajan con el Modelo Pedagógico Escuela Nueva implementado por el Comité de Cafeteros de Caldas. No obstante, consideran los autores que, si se asume que antes de iniciar el Programa las Escuelas Nuevas se encontraban en condiciones inferiores a las escuelas graduadas, puede considerarse como un logro importante encontrar puntajes similares entre ambos tipos de escuela. Para Caldas, se encontraron diferencias significativas a favor de Escuela Nueva en las pruebas de Comportamiento Cívico Social, Lenguaje de 5° y Matemáticas de 5°. Los resultados en Lenguaje de 5° grado son, con Cundinamarca y Huila, los más altos del país.

IMPACTOS OBSERVADOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA

La evaluación del Programa de Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo encontró diferencias significativas a favor del grupo de control, en tres de las variables analizadas en este estudio como la percepción del cumplimiento de expectativas económicas y el arraigo al campo.

También se encontró un impacto significativo en la calidad del empleo, al referirse que los egresados del programa eran contratados en mayor medida como mandos medios y, en el caso de municipios distintos a Manizales, perciben un salario mayor que los del grupo control.

En cuanto a los impactos por alcanzar, la evaluación evidenció que los egresados del programa estaban accediendo al mercado del trabajo en condiciones de precariedad: la mayoría estaban empleados en los peldaños inferiores de la pirámide ocupacional, una parte importante de ellos trabajaba de manera informal, carecía de prestaciones sociales y obtenía una remuneración levemente por debajo del salario mínimo. Si bien, estas son características propias del mercado laboral del país para jóvenes sin educación superior, los resultados encontrados en la evaluación de este programa reafirman la importancia de la decisión tomada por la alianza de permitirle a los jóvenes continuar con su trayectoria educativa hasta los niveles técnico y tecnológico profesional de la educación superior.

IMPACTOS DE LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

100

Los efectos positivos del modelo educativo La Universidad en el Campo se reflejan principalmente en tres áreas clave: **la inserción laboral, el emprendimiento y el empalme generacional.**

La tasa de ocupación de los egresados ha mostrado un incremento significativo, lo que indica que muchos estudiantes se están integrando con éxito al mercado laboral. Además, un número considerable de egresados ha optado por emprender sus propios negocios, evidenciando una cultura emprendedora fomentada por el Modelo.

En cuanto al empalme generacional, se ha observado un impacto positivo en el porcentaje de egresados que han influido cambios dentro de la empresa familiar, lo que sugiere que la educación recibida ha potenciado habilidades y conocimientos que benefician a las generaciones futuras.

Sin embargo, los resultados de la evaluación no han sido concluyentes al examinar la tasa de desempleo, la formalidad laboral y la remuneración obtenida por los egresados. Esto indica la necesidad de continuar evaluando estos aspectos para comprender de manera más completa el impacto del Modelo en la vida laboral de los egresados y para realizar ajustes en la intervención si es necesario.

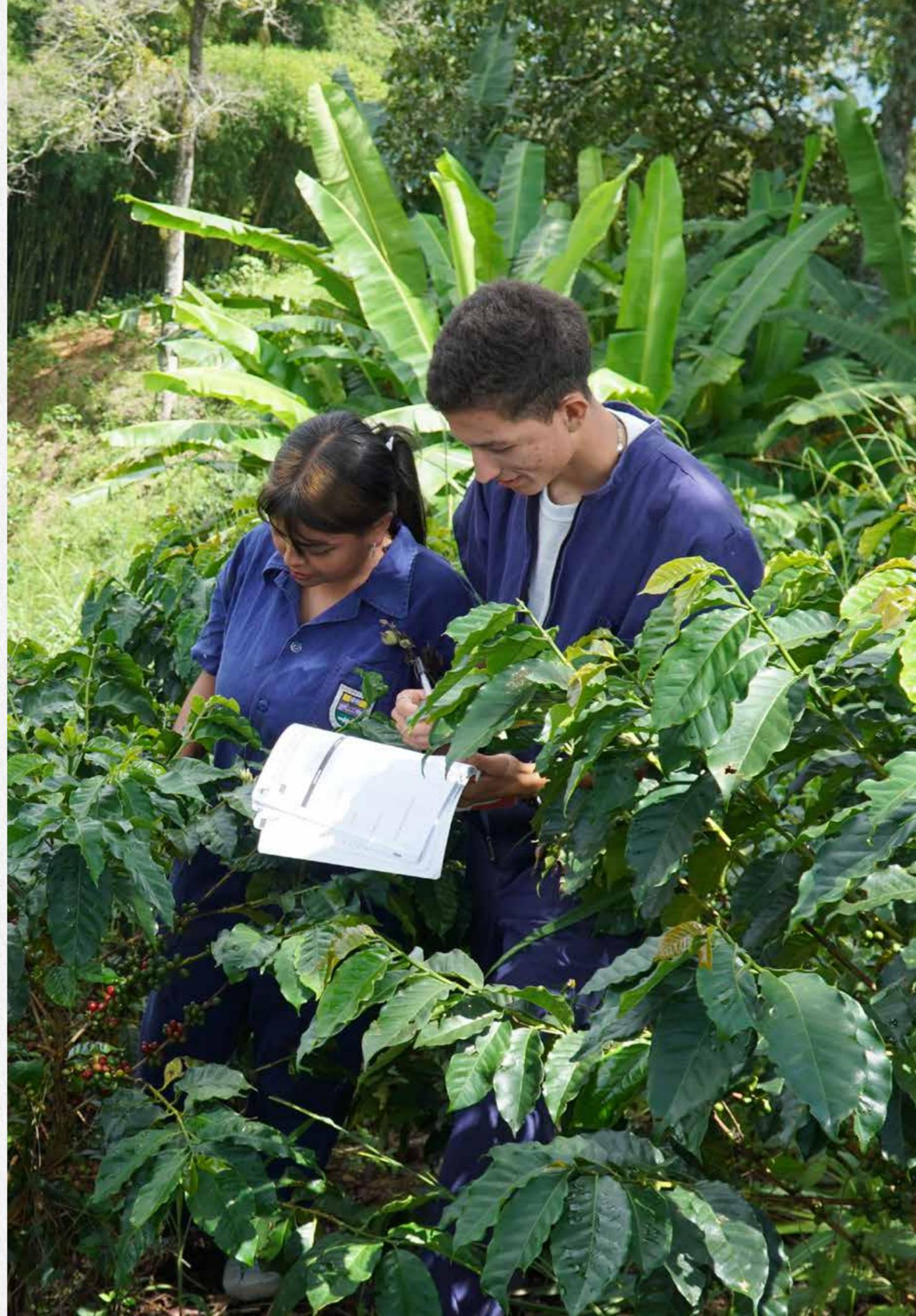


FIGURA 6.
IMPACTOS DEL MODELO DE
EDUCACIÓN RURAL CON ESCUELA
NUEVA A TRAVÉS DE LAS
TRAYECTORIAS

| COMPONENTE DEL MODELO | DIMENSIÓN | VARIABLE | PROGRAMA | CONTROL | DIFERENCIA |
|-----------------------|-----------------------------------|--|----------|---------|------------|
| Primaria | Indicadores de eficiencia interna | Tasa de supervivencia grado 5 ^o | 61% | 61% | 0% |
| | Desempeño académico | % de estudiantes que alcanzó resultados en aprendizaje (lenguaje) | 39% | 40% | -1% |
| | | % de estudiantes que alcanzó resultados en aprendizaje (matemáticas) | 30% | 31% | -1% |
| Posprimaria | Indicadores de eficiencia interna | Tasa de supervivencia grado 9 ^o | 61% | 61% | 0% |
| | Desempeño académico | % de estudiantes que alcanzó resultados en aprendizaje (lenguaje) | 38% | 43% | -5% |
| | | % de estudiantes que alcanzó resultados en aprendizaje (matemáticas) | 20% | 34% | -14% |
| Educación Media | Continuidad educativa | Continuidad educativa | 39% | 25% | 14% |
| | Inserción laboral y productiva | Inserción laboral (% de egresados que trabajan) | 42% | 33% | 9% |
| | | Remuneración (SMMLV) | 92% | 70% | 22% |
| | | % de egresados que considera que sus expectativas económicas se han cumplido | 64% | 53% | 11%* |
| | Empalme generacional | % de egresados que planean trabajar en la zona rural | 21% | 14% | 7* |

| COMPONENTE DEL MODELO | DIMENSIÓN | VARIABLE | PROGRAMA | CONTROL | DIFERENCIA |
|--|--|--|-------------|--------------|------------|
| La Universidad en el Campo - Evaluación Intermedia | Continuidad educativa | Jóvenes que planean obtener un título universitario | 70% | 67% | 3% |
| | Inserción laboral y productiva | Tasa de ocupación | 71% | 66% | 5% |
| | | % de egresados ocupados con contratos escritos | 66% | 19% | 48% |
| | Calidad del empleo | Trabajos muy relacionados con el nivel educativo | 56% | 30% | 26% |
| | | Trabajos muy relacionados con área de formación | 51% | 29% | 22% |
| | Empalme generacional | % de jóvenes que preferiría vivir en la zona rural la mayor parte de su vida | 78% | 58% | 20% |
| | | % de jóvenes que planea dedicarse a la finca familiar | 100% | 64% | 36% |
| | | Participación comunitaria | 19% | 10% | 9% |
| | Inserción laboral | Tasa de ocupación | 71% | 53% | 18%*** |
| | | Tasa de desempleo | 8% | 13% | -5% |
| Tasa de formalidad | | 51% | 49% | 2% | |
| Emprendimiento y empresarismo | Ingresos laborales (SMMLV) | 1,30 | 1,10 | 0,20 | |
| | % de egresados con un negocio propio | 40% | 6% | 35%*** | |
| Empalme generacional | % de jóvenes que participan en su empresa familiar | 64% | 43% | 21% | |
| | % de egresados que ha influenciado cambios en la empresa familiar | 82% | 19% | 63%*** | |
| | % de hogares de los egresados que ha realizado inversiones o gastos con los ingresos que aporta el joven | 63% | 43% | 20%*** | |
| Costo-efectividad | Supervivencia grado 5 ^o | | USD 2.698 | USD 2,049 | USD 649 |
| | Pruebas Saber grado 5 ^o lenguaje - % de estudiantes en nivel satisfactorio | | USD\$ 5,254 | USD \$ 6,131 | -USD 877 |

Los asteriscos de la tabla anterior, indican si las diferencias encontradas en los indicadores en el grupo de tratamiento son significativas respecto al grupo de control. Diferencias con el grupo de control * significativas al 90%; ** significativas al 95%; *** significativas al 99%.

A continuación, se profundiza en el impacto del Modelo en áreas como la generación de empleo y la productividad, la cultura del emprendimiento y la empresarialidad, las familias, las comunidades y las instituciones educativas vinculadas.

EN LA GENERACIÓN DE EMPLEO Y PRODUCTIVIDAD EN DIVERSOS SECTORES

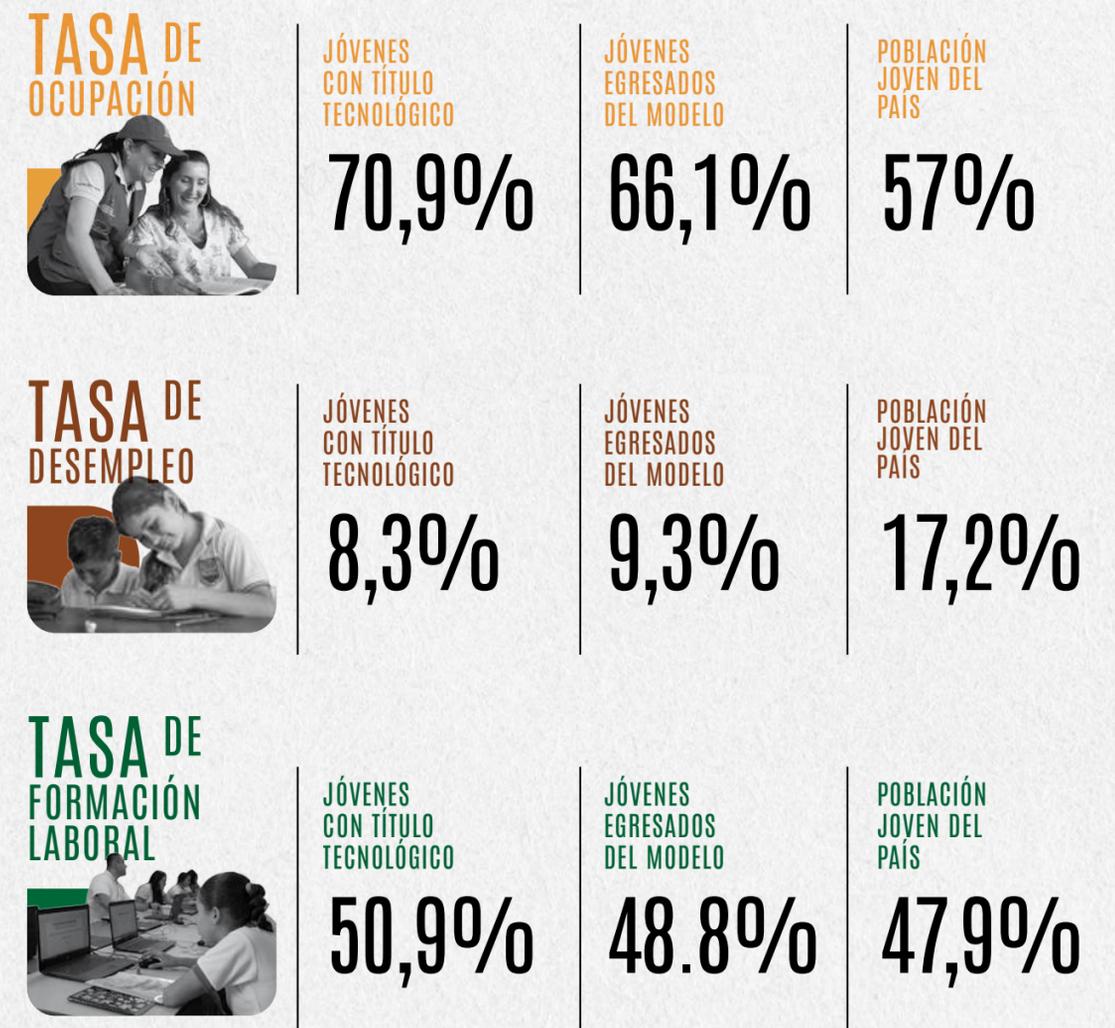
El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha contribuido a la formación de capital humano calificado, al desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y técnicas en los estudiantes.

Esta formación integral prepara a los jóvenes para desempeñarse en diversos sectores productivos, aumentando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico de la región, tanto en el área rural como por fuera de ella. El enfoque en el fortalecimiento de las capacidades laborales, el apoyo a emprendedores y la promoción de iniciativas empresariales, ha propiciado la creación de oportunidades de empleo sostenibles y el impulso de la productividad en diversos sectores económicos.

Este Modelo a través del Programa Educación para la Competitividad, ha tenido un impacto significativo en la vinculación de los jóvenes egresados al mundo productivo, ya sea como empleados en empresas del sector rural o urbano; o a través de sus propios emprendimientos. La evaluación final de impacto realizada al Programa entregó las siguientes evidencias:

La probabilidad de que los jóvenes tengan una ocupación es mayor con La Universidad en el Campo (70,9%) en comparación con la situación sin La Universidad en el Campo (52,9%), cuya tasa es similar al promedio nacional (57,1%). Esta diferencia resultó estadísticamente significativa.

FIGURA 7.
IMPACTOS DE LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL



FUENTE: EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD (2019) Y PARA LA POBLACIÓN JOVEN DEL PAÍS, DANE - GEIH (TRIMESTRE ABRIL - JUNIO DE 2019)

El desempleo para los beneficiarios es casi la mitad de la tasa de desempleo que reportó el DANE para el año de evaluación (2019) sobre la población joven del país (17,2%). Esto sugiere que con La Universidad en el Campo es mucho menos probable que un joven se encuentre en situación de desempleo. No obstante, menos de la mitad de los jóvenes egresados tienen empleos en condiciones de formalidad, sin que se observen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos comparados. La similitud con la tasa nacional de formalidad laboral (47,9%), indica que esta es una condición externa al programa, propia del mercado laboral.

EN LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y LA EMPRESARIALIDAD

La nueva filosofía adoptada por las líneas de emprendimiento y empresarismo, es la de "consolidar proyectos para la vida desde el territorio y para el territorio".

La cultura del emprendimiento y la empresariedad ha sido uno de los rasgos distintivos del Modelo. Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), que han sido característicos de la educación rural con Escuela Nueva en Caldas, tienen como finalidad hacer pertinente el proceso educativo y despertar el espíritu emprendedor de los estudiantes rurales, adaptándose a la realidad y a las necesidades económicas del contexto donde viven los estudiantes. Se dividen en Proyectos Pedagógicos Productivos Dirigidos, que se implementan en las instituciones educativas y en Proyectos Pedagógicos Productivos Supervisados, que son liderados por los estudiantes en la finca de sus padres o en espacios comunitarios.

En la evaluación realizada a los modelos educativos flexibles que promueve el Ministerio de Educación Nacional (CRECE y Universidad del Rosario, 2005), se encontró que a través de los PPP se promueve una relación permanente y solidaria de la institución educativa con la comunidad. En este sentido, los PPP son una de las vías previstas para dinamizar dicha relación y beneficiar el entorno en el que se desarrolla el Modelo. La maduración de los PPP como ideas de negocio y posteriormente como planes de negocios en la educación media, recibe un impulso adicional cuando en los colegios

se desarrolla La Universidad en el Campo, a través de la línea de Empresarismo.

Las evaluaciones realizadas al modelo educativo La Universidad en el Campo (CRECE, 2019) encontraron un resultado notable en los egresados:

- Con La Universidad en el Campo se aumenta de manera significativa la probabilidad de que los jóvenes inicien emprendimientos.
- 40 de cada 100 egresados con formación tecnológica profesional, crearon sus propios negocios, con diferencias significativas respecto de los niveles de educación media y técnico profesional. En el mismo sentido, los tecnólogos recién egresados, tienen una mayor propensión al emprendimiento con diferencias significativas en comparación con los graduados que solo llegan a la educación media.
- En el 92,4% de los casos, el negocio partió de algún proyecto formulado cuando eran estudiantes: el 54,3% durante su carrera tecnológica, el 23,8% durante su carrera técnica y el 8,6% cuando era estudiante de media. También fue importante encontrar que el 80% de los egresados que tenía un negocio, manifestó haber recibido recursos de la línea de Empresarismo y el 20% recibió apoyo de Microempresarios Rurales.

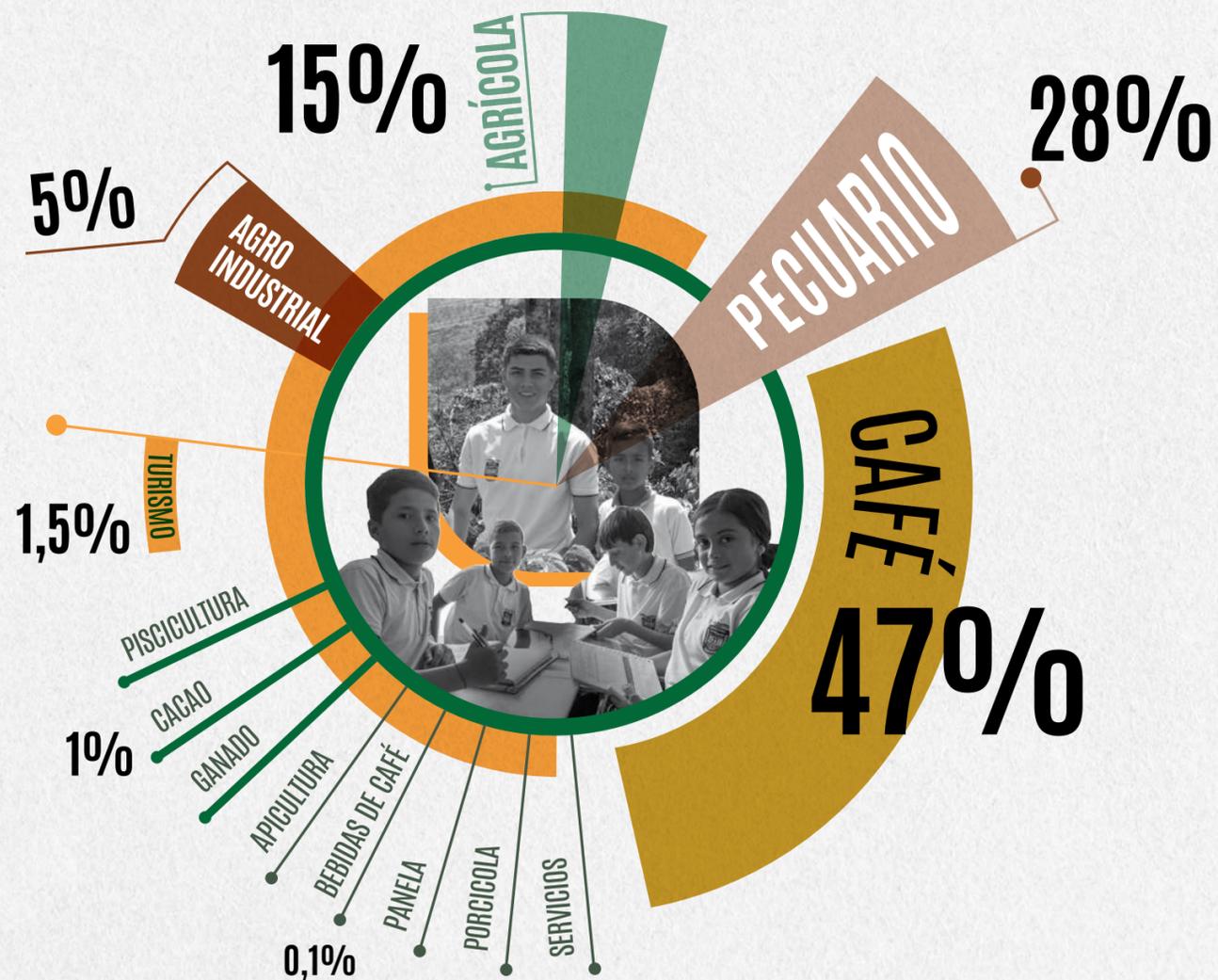
El programa ha experimentado un cambio significativo en su enfoque hacia la formación en emprendimiento y empresariedad, lo que le ha permitido ofrecer ventajas notables en comparación con la educación tradicional. Este cambio no solo prepara a los estudiantes para ingresar a la universidad, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para abordar otras necesidades, como la generación de ingresos a través de emprendimientos propios.

Uno de los desarrollos clave del componente de emprendimiento y empresarismo fue avanzar hacia otro tipo de emprendimientos, además del productivo. Es decir, hoy se apoyan planes de negocios ambientales, culturales, sociales, tecnológicos, entre otros.

Este enfoque no se limita a la generación de ideas empresariales, sino que abarca una perspectiva más amplia y holística, valorando la conexión con el entorno local y buscando contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad.

Las cifras dan cuenta de este cambio de filosofía. De acuerdo con registros del Comité de Cafeteros de Caldas, si bien casi la mitad de los emprendimientos están centrados en café, el 53% restante han estado centrados en otras actividades o renglones productivos, lo que ratifica la apertura del Modelo hacia la creación de negocios desde los intereses de los jóvenes y las oportunidades del entorno (ver la siguiente figura).

FIGURA 8.
TIPOS DE
EMPREDIMIENTOS DE
LOS BENEFICIARIOS DE
LA UNIVERSIDAD EN EL
CAMPO

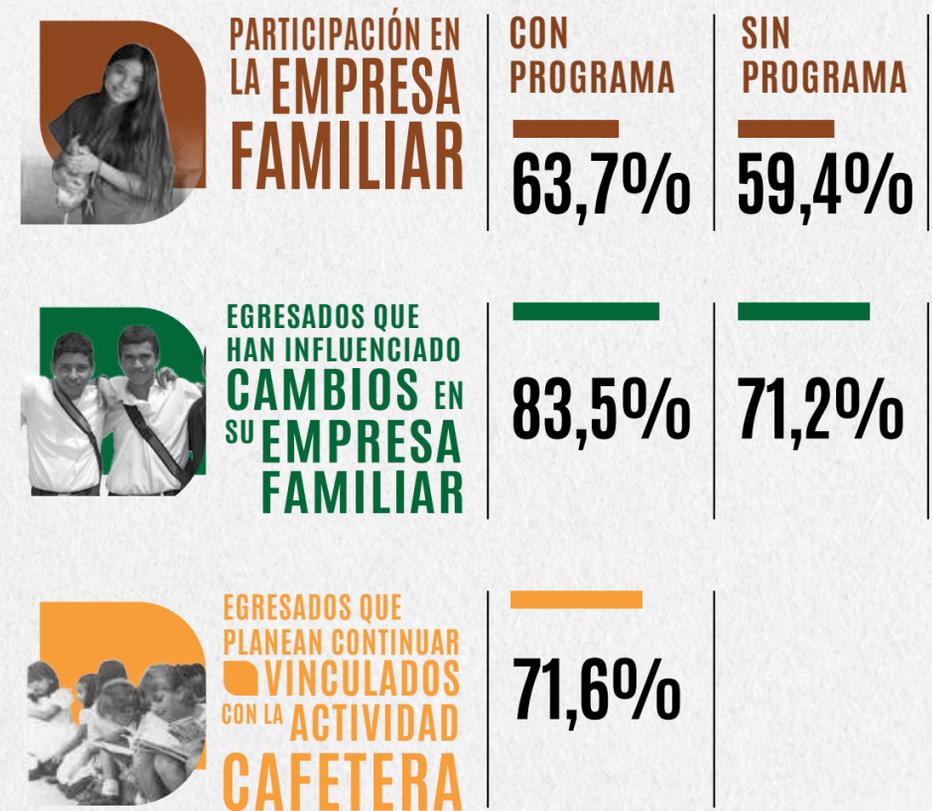


Al promover esta filosofía, el programa no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades empresariales prácticas, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad social y una comprensión más profunda del impacto de sus acciones en el entorno en el que operan. En última instancia, esto no solo beneficia a los individuos involucrados, sino que también puede tener un impacto positivo en las comunidades rurales en su conjunto.

EN LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES RURALES

El CRECE (2007) afirmó que Escuela Nueva ha tenido efectos importantes en las familias rurales y en el empalme generacional a través de diversas estrategias que han fortalecido los lazos familiares, promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos y fomentando la transferencia intergeneracional de conocimientos y valores. Estos efectos se pueden analizar desde dos puntos de vista: la visión de los jóvenes sobre la caficultura y la visión de las familias sobre el empalme generacional.

FIGURA 9.
EFECTOS DE LA UNIVERSIDAD
EN EL CAMPO SOBRE EL
EMPALME GENERACIONAL



EN LOS JÓVENES BENEFICIARIOS

Fortalecimiento de proyectos para la vida de los estudiantes:

la evaluación realizada al modelo educativo de Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo -PEMET- mostró su contribución en el afianzamiento de los proyectos para la vida de los estudiantes, lo que impacta de manera positiva en las familias rurales al generar un ambiente propicio para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Los jóvenes consideran que “La Universidad en el Campo” ha modificado sus proyectos para la vida y les ha permitido replantear sus intenciones de migrar a una ciudad, resaltando la escasez de oportunidades laborales en el sector urbano y la posibilidad de generar sus propias empresas en la zona rural: “La experiencia es gratificante, ya que jamás pensé que podría entrar a la Educación Superior aquí mismo... desde hace mucho tiempo se veía que todos teníamos que migrar de acá para poder progresar, para poder de pronto tener una educación más avanzada, y jamás se pensó en que yo volvería a mi pueblo a ayudar, a progresar, a crear una empresa para dar empleo, entonces la decadencia era notable y me parece excelente participar en esto, que está en búsqueda de algo mejor para nuestro corregimiento” (egresado del modelo La Universidad en el Campo).

Mayor confianza y capacidades de los estudiantes: el Modelo ha brindado a los estudiantes la posibilidad de aumentar su confianza en las capacidades que desarrollan en el medio escolar, con un efecto positivo en su autoestima y habilidades. Esto influye en las dinámicas familiares al fomentar un ambiente de apoyo y crecimiento mutuo.

Continuidad en el uso de metodologías pertinentes: el Modelo ha permitido a las instituciones educativas dar continuidad al uso de metodologías pertinentes para el contexto rural, lo que beneficia la calidad de la educación y la relación escuela-familia-comunidad.

Innovación y emprendimiento: la formación universitaria en entornos rurales fomenta la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor en los miembros de las familias, lo que puede impulsar la generación de proyectos productivos. Esto contribuye al dinamismo económico y social de las comunidades rurales.



EN LAS FAMILIAS

112

Mejora en la calidad de vida: la educación superior que se ofrece a través de La Universidad en el Campo permite a los miembros de las familias rurales adquirir conocimientos, habilidades y competencias que pueden ayudar a mejores oportunidades laborales y económicas. Esto contribuye con la calidad de vida de las familias al aumentar sus ingresos y posibilidades de desarrollo personal y profesional.

Transmisión de conocimientos y valores: Escuela Nueva ha facilitado la transferencia intergeneracional de conocimientos y valores dentro de las familias rurales, promoviendo la preservación de tradiciones, costumbres y saberes locales. A través de actividades educativas que involucran a padres, abuelos y miembros de la comunidad, el Modelo ha fomentado el intercambio de experiencias y la valoración de la cultura y la historia familiar.

Participación de las familias: Escuela Nueva ha promovido la participación de las familias rurales en el proceso educativo de sus hijos, involucrándolas en actividades escolares, proyectos comunitarios y decisiones relacionadas con la educación. Esta mayor participación ha fortalecido la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo que beneficia el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Valoración de la educación: el Modelo ha contribuido a que las familias rurales valoren la educación como un medio para el desarrollo personal y comunitario. Al ver los beneficios tangibles que la educación brinda a sus hijos, las familias han incrementado su compromiso con la formación académica de las nuevas generaciones.

La educación de calidad que promueve el Modelo ha abierto oportunidades para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, con un impacto positivo en el bienestar y la prosperidad de las familias en el ámbito rural.

El Modelo ha irradiado efectos en las comunidades localizadas en el entorno de las instituciones educativas donde funciona. Las evaluaciones realizadas han encontrado que se ha incentivado la participación de los estudiantes en actividades comunitarias y proyectos locales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación de las familias en la comunidad.

Las comunidades donde se inició La Universidad en el Campo valoran esta experiencia, no sólo por las oportunidades que representa para los estudiantes sino también para las veredas y los municipios vinculados. Estas comunidades reconocen el significado que tiene contar con el Modelo en sus veredas, su carácter gratuito y la posibilidad de adelantar estudios de educación superior de manera paralela a la educación media.



EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A través de estrategias pedagógicas innovadoras, el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva en Caldas ha potenciado el aprendizaje de los estudiantes, estimulando su participación activa y el desarrollo de habilidades fundamentales. También ha promovido la colaboración comunitaria, generando un sentido de pertenencia y fortaleciendo los lazos sociales. Algunos de los efectos más destacados incluyen:

Adopción de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en el aprendizaje colaborativo: Escuela Nueva ha introducido un modelo pedagógico centrado en el estudiante, desde el que se fomenta el aprendizaje activo, la participación y la autonomía en el proceso educativo. Esto ha transformado la forma en que se concibe y se llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje. Según las entrevistas realizadas, este enfoque pedagógico ha propiciado una relación más estrecha entre maestros y estudiantes, en la cual el conocimiento se construye de manera colaborativa y participativa. Los docentes son vistos como facilitadores del aprendizaje, creando un ambiente propicio para la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico. Así lo explica un entrevistada:

“El Modelo desde sus estrategias propicia que el estudiante llegue a un aula de clase motivado y con deseos de aprender. El uso de guías fortalece la relación maestro - estudiante, donde de manera conjunta construyen el conocimiento” (Madrina de Escuela Nueva).

Los testimonios de los egresados resaltan las valiosas oportunidades que Escuela Nueva brinda para el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el intercambio de conocimientos y la conexión emocional entre los estudiantes. Al comparar su experiencia con la metodología tradicional, algunos mencionan diferencias significativas, como la constante lectura, la práctica de exponer ideas ante sus compañeros, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Estos aspectos resaltan la preparación integral que reciben en Escuela Nueva en contraste con otros jóvenes formados en entornos educativos tradicionales. Los egresados enfatizan la importancia del aprendizaje práctico y la inmersión directa en situaciones reales. Para ellos, el enfoque de “aprender haciendo” es esencial, ya que les permite aplicar en la práctica lo aprendido en la teoría. Los testimonios de algunos egresados ayudan a entender el valor de este enfoque:



“En muchas ocasiones los mismos compañeros sirven de apoyo al profesor porque mientras él puede estar explicando a otros compañeros que no han entendido, nosotros le podemos colaborar a nuestro compañero y le explicamos, puede que el compañero nos entienda mejor a nosotros que al mismo profesor” (egresado del Modelo).

“En Escuela Nueva el aprendizaje es aprender haciendo. Todo lo que se ve en teoría nosotros lo ponemos en práctica” (egresado del Modelo).

Fortalecimiento de la gestión escolar: la implementación de Escuela Nueva ha fortalecido la gestión escolar en las instituciones educativas rurales, promoviendo la participación de la comunidad en la toma de decisiones, la planificación educativa y la adecuada gestión de los recursos. Este proceso ha promovido un enfoque orientado a resultados en la gestión escolar, fomentando la definición de metas claras, la evaluación de los procesos educativos y la toma de decisiones basada en evidencia.

Afianzamiento del gobierno estudiantil: la participación en el gobierno estudiantil dentro del Modelo ha tenido un impacto significativo en las instituciones educativas al proporcionar a los egresados una experiencia en liderazgo, toma de decisiones y trabajo en equipo que trasciende el ámbito académico. Esta oportunidad les ha permitido desarrollar habilidades de gestión, comunicación y negociación que son fundamentales para su participación activa en la comunidad educativa y en la sociedad. Al asumir roles de liderazgo en el gobierno estudiantil, los estudiantes han aprendido a representar y defender los intereses de sus compañeros, a colaborar en la resolución de problemas y a promover iniciativas que contribuyan al bienestar de la comunidad escolar. Esta experiencia les brinda la oportunidad de gestionar situaciones complejas, comunicarse de manera efectiva y concertar con sus pares; habilidades que son esenciales en cualquier ámbito de la vida.

Al representar y defender los intereses de sus compañeros, los estudiantes aprenden a ser empáticos, a escuchar diversas perspectivas y a buscar soluciones que beneficien a todos. Además, al colaborar en la resolución de problemas y al promover iniciativas para el bienestar de la comunidad escolar, los estudiantes se convierten en agentes de cambio positivo. En palabras de los egresados:

“Ese ejercicio de los roles donde el liderazgo no es centrado en una sola persona, sino que se delega en todos a través del gobierno estudiantil, permite que todos tengan un papel que desempeñar dentro de la vida del aula; eso es importantísimo. Igual, atiende a las expectativas o intereses de los niños, yo pienso que es la principal herramienta” (egresada del Modelo).

“Yo siento que concretamente con el gobierno estudiantil como tal se le da al estudiante de verdad todos esos espacios de participación, ser valorado por el otro, respetado por el otro, de poder explotar sus capacidades, de poderse expresar libremente (egresada del Modelo). Es muy impactante uno hacer parte de un gobierno estudiantil, también llega uno a jalonar y exponerle a la comunidad, ayudarla a mejorar, a cambiar algo que está andando mal, es impactante estar en el gobierno estudiantil” (egresada del Modelo).

Capacitación y desarrollo profesional: el Modelo ha impulsado la capacitación y el desarrollo profesional de directivos, docentes y personal administrativo, fortaleciendo sus competencias en liderazgo, gestión educativa, innovación pedagógica y uso de tecnologías de la información y comunicación.

Incorporación de tecnologías educativas: el Modelo ha favorecido la incorporación de tecnologías educativas en las instituciones educativas rurales, facilitando el uso de recursos digitales, herramientas interactivas y plataformas educativas que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reputación de las instituciones educativas: según los testimonios recopilados, el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva en Caldas ha contribuido a promover la reputación de las instituciones educativas vinculadas. La implementación de Escuela Nueva ha generado un cambio apreciable en la percepción de la comunidad, otorgando mayor prestigio y reconocimiento a las instituciones. En palabras de un entrevistado:

“Las instituciones educativas tienen una mejor reputación. El hecho de que llegue una universidad, les da un valor mayor frente al papel que debe hacer con la comunidad. Muchos maestros deciden irse para el área rural precisamente por todos los procesos que se manejan, pero también porque se ha hecho otro tipo de comunidad que puede valorar un poco más el trabajo que hacen los docentes y la misma institución educativa” (padrino de Escuela Nueva).

Mejora en la calidad educativa: la expansión del Modelo hasta la educación media y superior ha llevado a las instituciones educativas a implementar cambios significativos en diferentes áreas de la gestión escolar, fortaleciendo el sistema de orientación vocacional, el seguimiento a egresados y la interacción con la comunidad y el sector productivo. En un estudio adelantado, el CRECE (2007) identificó cinco aspectos de la calidad de la formación, que son determinantes en opinión de los egresados: (i) la exigencia de nuevos roles a estudiantes y maestros; (ii) la experiencia en el gobierno estudiantil; (iii) las oportunidades generadas para el aprendizaje colaborativo; (iv) el aprendizaje activo; y (v) la articulación entre la escuela y la comunidad. La calidad de la formación en el Modelo se ve favorecida por la articulación entre ciclos educativos, estrategias y proyectos.

Construcción de un entorno protector y seguro para los estudiantes: el enfoque del Modelo ha sido reconocido por proporcionar un entorno educativo seguro y familiar, en comparación con áreas urbanas. A través de estrategias como el gobierno estudiantil, los días de logros y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en su proceso educativo y expresar sus opiniones. De este modo, se prioriza la creación de relaciones horizontales y de confianza entre los miembros de la comunidad educativa. Esta atmósfera de confianza y apoyo, contribuye a crear un entorno educativo acogedor y familiar, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados. En comparación con las áreas urbanas, donde a menudo prevalecen ambientes más impersonales y distantes, Escuela Nueva se destaca por su enfoque en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los egresados resaltan la calidad de la interacción y la orientación recibida por parte de estos:

"Los profesores fuera de ser maestros son como padres con nosotros, porque hay mucha diferencia entre los maestros de un colegio al de acá, porque el de un colegio de otra parte, dictaba solamente la materia y se iba para su casa, en cambio acá se dedican mucho a los alumnos, ¿usted por qué va mal?, venga para acá, ¿en qué le podemos colaborar? y así es todavía" (egresada del Modelo).

Incremento en la cobertura y la permanencia: Escuela Nueva ha facilitado el acceso a la educación y ha fomentado la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas rurales, reduciendo la deserción escolar y promoviendo la continuidad de sus trayectorias educativas.

Fortalecimiento de la relación escuela - comunidad: la vinculación de la comunidad y las familias en el proceso educativo ha sido un efecto positivo de Escuela Nueva, fortaleciendo la participación comunitaria en la gestión escolar, la toma de decisiones y el apoyo a las actividades educativas. Los estudiantes resaltan que la metodología de Escuela Nueva les permite desarrollar un fuerte sentido de pertenencia hacia la comunidad, fomentando la colaboración, el liderazgo y la participación. Los entrevistados resaltan las estrategias implementadas para promover la articulación con la comunidad, como el proyecto Escuela y Café, los días de logros, el gobierno estudiantil y las actividades propuestas en las guías de interaprendizaje. Estas iniciativas no solo involucran a los estudiantes en actividades prácticas fuera del aula, sino que también los desafían a proponer soluciones y contribuir activamente al desarrollo de su entorno.

"La metodología Escuela Nueva es muy importante, porque nos permite crear en nosotros los jóvenes un sentido de pertenencia hacia la comunidad, para con nosotros mismos, para ayudar, para hacernos partícipes de esas cosas que están pasando en la comunidad; nosotros nos compenetramos con lo que hay en el medio. No es solamente estar en un escritorio escribiendo todo el día, no, sino teniendo una visión de lo que hay adentro y lo que hay afuera de la institución, entonces es

muy importante porque nos permite formar un sentido de liderazgo y de pertenencia con nuestro entorno" (egresado del Modelo).

"Sabemos que no simplemente es un trabajo de aula o por mesas de trabajo, sino que ese gobierno estudiantil le exige al niño que salga y se proyecte a la comunidad; desde las escuelas de padres, desde los procesos que tiene que hacer, desde la metodología cuando la actividad libre le propone que vaya a su comunidad y proponga pero que traiga un producto de vuelta, o sea, en sí mismo el proceso le exige al niño que tenga que estar interviniendo frecuentemente en la realidad" (egresada del Modelo).

Promoción de competencias para la vida: el fortalecimiento del enfoque de formación por competencias en las instituciones educativas se ha logrado con la capacitación y acompañamiento continuo a docentes y directivos, la promoción de una visión integral sobre la articulación de las Competencias Laborales Generales a las distintas áreas de formación, el enriquecimiento de la formación docente en estrategias de evaluación de competencias y la promoción de una concepción del Modelo que incluye la formación para el trabajo y para la vida. Al consultar la perspectiva de los egresados sobre el aporte de la formación al desarrollo de competencias, resaltaron la formación integral y el aprendizaje para la vida que obtuvieron a través del Modelo. Destacaron la importancia de la formación en valores, la promoción de la autonomía, responsabilidad y compromiso, y resaltaron que Escuela Nueva les brindó la preparación necesaria para desenvolverse en distintos entornos, ya sea ingresando a la universidad, trabajando en el campo o desarrollando habilidades personales para contribuir a la sociedad. También mencionaron que el Modelo les permitió ampliar su visión del mundo, identificar sus capacidades y gestionar adversidades, fortaleciendo así sus proyectos para la vida.

"Aquí hay una formación integral que también se expresa en valores, en comunidad, en relacionarme con el otro, en el compromiso, en la responsabilidad, en la autonomía" (egresada del Modelo).

"Escuela Nueva ayuda a fortalecer los proyectos de vida, ayuda a tumbar la barrera que nosotros vemos como muros donde no nos dejan pasar, ayuda a formar horizontes, a construir sueños" (egresado del Modelo).

"Escuela Nueva nos ha enseñado, primero, a practicar todo lo que nosotros aprendemos desde un salón de clases, ir a las comunidades y aplicarlo. Me ha enseñado a crecer como persona, como líder, a saber perder, a saber ganar, a reconocer todas mis dificultades y a reconocer también todas mis potencialidades, digamos que gracias a Escuela Nueva puedo tener un proyecto de vida ambicioso" (egresado el Modelo).

Innovación y adaptación: la implementación de Escuela Nueva ha fomentado la innovación y la adaptación en las instituciones educativas rurales, permitiendo la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas, tecnologías educativas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.



LECCIONES APRENDIDAS Y DESAFÍOS DEL MODELO

Para llevar a cabo un balance de la experiencia de la alianza en la gestión del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva, a continuación, se exponen los logros, las dificultades y los desafíos enfrentados, según las opiniones de los distintos actores consultados.



ESTRONG

ESTRIAS



ACIERTOS DEL MODELO

126

Valor de la Alianza Público Privada. La inclusión de los actores que forman parte de la Alianza Público Privada por la educación rural en Caldas ha permitido no solo diversificar los recursos y el apoyo técnico, sino también enriquecer el enfoque educativo con nuevas perspectivas.

Esta sinergia ha fortalecido la capacidad de respuesta del Modelo ante los desafíos educativos, asegurando que las iniciativas implementadas sean pertinentes y adaptadas a las realidades de las comunidades rurales.

La alianza ha promovido un enfoque integral que beneficia a estudiantes, docentes, directivos y comunidades en su conjunto, fomentando la cohesión social y el desarrollo territorial. Al trabajar en conjunto, los actores han identificado y abordado las necesidades específicas de cada territorio, facilitando la implementación de estrategias que no solo se centran en la formación académica, sino que también integran aspectos productivos, sociales y culturales. Este modelo de gestión ha demostrado ser efectivo en la mejora de la calidad educativa y en la reducción de la deserción escolar, al ofrecer a los estudiantes rurales oportunidades de formación que les permiten permanecer en sus comunidades y contribuir al desarrollo local. La consolidación de esta alianza es un ejemplo de cómo la colaboración interinstitucional puede transformar la educación rural y generar un impacto positivo en la vida de las comunidades.

127

Existencia de mecanismos de coordinación de la alianza. Instancias como el Comité Directivo, Comité Técnico de Coordinación y Comité Académico, con los que cuenta el Modelo, han sido esenciales para su sostenibilidad.

Estos comités no solo vinculan a sectores técnicos y financiadores, sino que también promueven la toma de decisiones colaborativas que están alineadas con los propósitos y metas comunes del Modelo. A través de estos espacios de diálogo, cooperación y seguimiento, se logra una mayor cohesión entre las entidades, lo que resulta en una implementación más efectiva de las iniciativas educativas.

Además, estos comités permiten la identificación precisa de necesidades en las comunidades, lo que a su vez facilita la adecuada asignación de recursos y la implementación de estrategias para enfrentar las dificultades que puedan surgir. Esta comunicación constante entre los miembros de la alianza, ha fortalecido la confianza y el compromiso de todos los involucrados, asegurando que esta se mantenga activa y sea capaz de adaptarse a los desafíos futuros. En este sentido, la estructura de coordinación se convierte en un pilar esencial para que el Modelo continúe evolucionando y respondiendo a las necesidades cambiantes de su entorno.

Estabilidad del equipo técnico. La estabilidad del equipo técnico se ha consolidado como una buena práctica en el desarrollo del Modelo de Educación Rural de Caldas, clave para la eficacia y la sostenibilidad de las iniciativas implementadas.

Esta estabilidad ha permitido ofrecer soporte técnico y acompañamiento continuo a las instituciones educativas y a las comunidades, lo que ha sido fundamental para el fortalecimiento de la calidad de la educación rural en el departamento. Para lograr esta continuidad, se ha diseñado un esquema para asegurar la permanencia de profesionales con perfiles adecuados y experiencia en el sector educativo. Este enfoque ha contribuido a la creación de un equipo cohesionado y comprometido, pero también ha facilitado que el conocimiento y la experiencia acumulados se mantengan dentro del Modelo.

Lo anterior, ha facilitado la implementación de las innovaciones educativas, ya que los miembros del equipo están familiarizados con los contextos locales y las particularidades de cada comunidad.

Acompañamiento permanente a las instituciones educativas.

El acompañamiento a través del equipo de padrinos facilita una transferencia continua de conocimiento, asegurando que los docentes comprendan e implementen de manera adecuada las estrategias pedagógicas.

Los padrinos, además de ofrecer apoyo técnico, se convierten en motivadores claves que promueven el compromiso y la dedicación de directivos y docentes. Esta cercanía y confianza hacen que la adopción del Modelo sea más efectiva, ya que los educadores se sienten respaldados y capacitados para superar los retos que enfrentan en su labor diaria.

La atención constante permite identificar oportunamente las necesidades específicas de cada institución, facilitando mejoras continuas en la calidad educativa. La figura del padrino se convierte así en un recurso esencial para apoyar a los docentes y para fomentar un entorno colaborativo y de aprendizaje conjunto, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de las comunidades educativas.

128

Formación de los docentes.

La formación de los docentes se ha consolidado como un pilar del Modelo desde su inicio en los años ochenta.

Reconociendo la importancia de contar con un equipo de educadores bien capacitados, se ha establecido que la atención constante a través de rutas de formación es un factor clave para la cualificación del Modelo.

La duración y la profundidad de los talleres que hacen parte de la ruta de formación, permiten a los educadores adquirir conocimientos teóricos, así como profundizar en las estrategias pedagógicas y aplicarlas de manera efectiva en sus aulas. Este enfoque fortalece las competencias profesionales de los docentes, promoviendo sentido de pertenencia y compromiso con el contexto educativo. La formación continua, también contribuye a la creación de una comunidad educativa más sólida, donde los docentes pueden compartir experiencias, reflexionar sobre sus prácticas y colaborar en la búsqueda de soluciones a los desafíos que enfrentan en su día a día. En este sentido, la inversión en la formación de los docentes es una estrategia para mejorar la calidad educativa y fortalecer el tejido social de las comunidades.

129

Trayectorias Educativas Completas.

El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva de Caldas se presenta como un elemento fundamental para el desarrollo de trayectorias educativas completas, equitativas y flexibles.

Gracias a este enfoque, los jóvenes de la ruralidad pueden obtener una educación de calidad que abarca desde la educación básica hasta la universidad, superando las limitaciones que impone su entorno.

La continuidad educativa que se promueve a través de este Modelo es fundamental para el desarrollo de competencias relevantes que son esenciales para la consolidación de proyectos para la vida. Al proporcionar un camino educativo claro y accesible, se asegura que los estudiantes adquieran conocimientos académicos y desarrollen habilidades prácticas y actitudes para afrontar los desafíos del mundo laboral y productivo, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo de sus comunidades.

Al contar con un sistema educativo que respeta y valora sus trayectorias, los jóvenes se sienten motivados y empoderados para alcanzar sus metas, lo que fortalece su autoestima y su sentido de pertenencia con la comunidad.

Formación por competencias.

El enfoque de formación por competencias se presenta como una estrategia educativa integral que permite a los estudiantes no solo adquirir información teórica, sino también aplicar lo aprendido en contextos concretos, como los proyectos pedagógicos productivos.

Este Modelo fomenta un aprendizaje activo y contextualizado, donde los jóvenes pueden ver la relevancia de sus estudios en situaciones reales.

La formación en competencias socioemocionales, tales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la comunicación efectiva, prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Estas habilidades les permiten abordar problemas de manera efectiva, potenciar su espíritu emprendedor y compromiso social, facilitando la identificación y resolución de problemas locales que afectan a sus comunidades.

La implementación de este enfoque ha demostrado ser eficaz en la reducción de brechas educativas, logrando, en algunos casos, que los estudiantes rurales alcancen resultados académicos comparables a los de sus pares urbanos.



Enfoque en el empoderamiento de los jóvenes.

El Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha logrado empoderar a los jóvenes al transformar su actitud hacia la educación y su rol dentro de la comunidad.

Los estudiantes han evolucionado de ser receptores pasivos de información a convertirse en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Este cambio de paradigma ha mejorado su interacción con compañeros y docentes, y al mismo tiempo ha enriquecido su relación con el entorno.

El empoderamiento que genera este enfoque cultiva en los jóvenes un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. Al sentirse parte integral de su proceso educativo, los estudiantes son más propensos a involucrarse en actividades que contribuyan al bienestar colectivo. Este compromiso les ayuda a construir sus proyectos de vida de manera más consciente y alineada con las necesidades de su entorno. En consecuencia, el Modelo promueve el desarrollo de habilidades que son esenciales para la construcción de una ciudadanía responsable.

132

Desarrollo de actitudes emprendedoras.

A través de la participación en proyectos pedagógicos productivos dirigidos y supervisados, los estudiantes tienen la oportunidad de transformar ideas en planes de negocio concretos.

Este proceso no solo les enseña a crear y gestionar empresas, sino que también los empodera para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Al proyectar el emprendimiento hacia ámbitos diversos como el social, cultural y ambiental, los jóvenes aprenden a abordar problemas complejos y a generar soluciones innovadoras que responden a las necesidades locales.

Este enfoque multidimensional fomenta la creatividad y la innovación, alentando a los jóvenes a identificar oportunidades en diferentes sectores. Al hacerlo, no solo se preparan para desenvolverse en el ámbito empresarial, sino que también contribuyen al desarrollo sostenible de sus comunidades. De esta manera, el Modelo no solo forma emprendedores, sino que también cultiva una nueva generación de líderes comprometidos con el bienestar social y el progreso de su entorno.

133

Expansión de La Universidad en el Campo a otros contextos y a través de diversas estrategias.

La transferencia del modelo La Universidad en el Campo desde la estrategia combinada representa un avance significativo en la educación superior, permitiendo la conformación de grupos de estudiantes provenientes de distintos contextos.

Esta modalidad se apoya en el uso de estrategias de aprendizaje no presencial, lo que facilita la inclusión de jóvenes que, de otro modo, podrían verse excluidos del sistema educativo.

Además, la implementación de La Universidad Activa Urbana (LUNA) se presenta como una estrategia innovadora y efectiva para abordar las desigualdades en el acceso a la educación superior de los jóvenes de las cabeceras municipales. Esta iniciativa contribuye a reducir las bajas tasas de tránsito entre la educación media y la superior y amplía las oportunidades para que los jóvenes construyan sus proyectos para la vida en sus lugares de origen. Al ofrecer alternativas educativas en las zonas urbanas, se reduce la necesidad de migrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades, lo que a su vez fomenta el arraigo y el desarrollo local.

Documentación y evaluación constante.

La implementación de un proceso sistemático de documentación y evaluación del Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva ha proporcionado datos relevantes sobre su ejecución y resultados, lo que respalda las decisiones de gestión.

Este enfoque metódico ha evidenciado la pertinencia y efectividad del Modelo en diversos contextos educativos, facilitando la identificación de logros y áreas de mejora, especialmente en los niveles educativos superiores, donde se han concentrado las evaluaciones en los últimos años.

La rigurosidad en estos procesos facilita el análisis de los resultados para ajustar las estrategias y acciones, permite rendir cuentas a la comunidad y genera confianza por parte de los aliados estratégicos. Estos actores pueden evidenciar el impacto de sus inversiones en la comunidad, lo que refuerza su compromiso con el Modelo. La transparencia y la claridad en la documentación de los avances y desafíos enfrentados han sido fundamentales para mantener el apoyo y la colaboración de todos los involucrados.

Estos elementos en conjunto han logrado reforzar la sostenibilidad del Modelo y promover un ciclo continuo de aprendizaje y mejora. La evaluación constante también actúa como un motor de innovación, permitiendo adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las comunidades. Así, el Modelo se fortalece y evoluciona, asegurando su relevancia y efectividad en el tiempo.



DIFICULTADES Y DESAFÍOS PARA EL FUTURO

136

Garantizar la estabilidad a través de la gestión de recursos financieros.

La estabilidad financiera del Modelo representa un desafío constante que ha sido enfrentado y superado a lo largo de su trayectoria.

En ocasiones, las contingencias presupuestales de los actores institucionales han representado riesgos para la continuidad de las acciones del Modelo. Este reto es permanente y, aunque se ha logrado abordar hasta ahora mediante diversas alternativas, es crucial seguir buscando soluciones innovadoras que fortalezcan el modelo de gestión basado en Alianzas Público Privadas.

El empalme con las nuevas administraciones del departamento es esencial para asegurar que los recursos se asignen en los planes de desarrollo. Este proceso de transición debe ser cuidadosamente gestionado para garantizar que la sostenibilidad financiera a largo plazo del Modelo no se vea comprometida. La colaboración continua entre los diferentes niveles de gobierno y los actores involucrados es vital para mantener la estabilidad financiera y asegurar que el Modelo siga cumpliendo su misión de ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos los estudiantes rurales.

137

Lograr mayor estabilidad de los docentes y reforzar la formación continua. Un desafío crucial en el ámbito educativo es garantizar la estabilidad y la formación continua de los docentes, especialmente en el sector rural, donde la movilidad es una característica inherente a la dinámica del magisterio.

Renovar la oferta educativa. A pesar de que la alianza ha demostrado ser efectiva en la propuesta de programas de formación a través de La Universidad en el Campo, los cuales se alinean con las demandas de la población, el marco normativo no cuenta con la flexibilidad necesaria para responder con la rapidez requerida a los registros calificados de dichos programas.

Esta rotación de personal puede comprometer la consistencia y la calidad de la educación que reciben los estudiantes, afectando su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Para enfrentar este reto, la Alianza ha implementado diversas estrategias de acompañamiento y capacitación, orientadas a equipar a los docentes con las herramientas necesarias para aplicar el Modelo de manera efectiva. Sin embargo, es fundamental intensificar estos esfuerzos, promoviendo una apropiación profunda del Modelo y fomentando sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa. Este enfoque no solo fortalecerá la relación entre los docentes y sus estudiantes, sino que también contribuirá a mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para lograrlo, es necesario destinar mayores recursos a la implementación de procesos de formación que sean adecuados en duración y frecuencia. Esto asegurará que los docentes cuenten con el apoyo continuo que necesitan para desempeñar su labor de manera óptima. La formación continua debe ser vista como una inversión en el futuro de la educación rural, garantizando que los educadores estén siempre actualizados y motivados, lo que, a su vez, se traducirá en un impacto positivo en la calidad educativa y en el bienestar de los estudiantes.

Esta situación plantea un desafío significativo que debe ser abordado con urgencia.

Es fundamental continuar ampliando la inclusión de programas no agropecuarios, así como aquellos que incorporan tecnologías innovadoras y enfoques de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). La renovación de la oferta educativa debe ir más allá de los enfoques tradicionales, buscando diversificar las opciones disponibles para los estudiantes y responder a sus interés y necesidades. Esta ampliación no solo enriquecerá la educación, sino que también permitirá a los jóvenes adaptarse a las necesidades y potencialidades de sus territorios.

Expandir el Modelo a otras regiones cafeteras del país.

La experiencia y aprendizajes que el Comité de Cafeteros de Caldas junto con los miembros de la Alianza han acumulado durante estos 40 años, son escalables a otras regiones cafeteras del país.

Enriquecimiento del Modelo con experiencias en otras regiones.

La transferencia del Modelo a contextos nacionales e internacionales ha permitido su validación y dimensionamiento.

Impulsar procesos de asociatividad entre los jóvenes.

Es crucial continuar fortaleciendo espacios organizativos propios para estudiantes y egresados, donde puedan unir capacidades en torno a intereses comunes.

Si bien, algunos comités de cafeteros implementan el proyecto Escuela y Café o como el Comité de Cafeteros de Risaralda, La Universidad en el Campo, los resultados que se han logrado en indicadores como el empalme generacional deben ser aprovechados para promover este aspecto en las demás regiones del país. El Comité de Cafeteros de Caldas ha desarrollado acciones con otros comités del país que han mostrado interés en el Modelo.

Durante los 40 años de implementación, el Modelo de Educación Rural con Escuela Nueva en Caldas ha evolucionado adaptando el enfoque educativo en formación integral y preparación para la vida, actualizando los enfoques pedagógicos (los métodos y estrategias de enseñanza), introduciendo innovaciones educativas. Los actores entrevistados coinciden en identificar esta evolución del Modelo como una de sus virtudes.

En contraste, algunos actores también coinciden en argumentar que el Modelo se ha transformado y evolucionado en coherencia con las dinámicas y tendencias productivas y educativas. En palabras de algunos actores de la alianza, el Modelo de Caldas ha sido muy abierto para compartir su experiencia a otras regiones, aunque también podría enriquecerse profundizando en el conocimiento de los aciertos y experiencias educativas de los modelos que ha transferido.

A través de la asociatividad, los jóvenes han logrado construir redes de colaboración y desarrollar iniciativas que responden a las necesidades específicas de sus comunidades. Para dinamizar estos espacios, los jóvenes requieren ampliar sus oportunidades de formación en temas asociados a la gestión del desarrollo comunitario.

Es igual de importante asegurar que los jóvenes tengan acceso a recursos que les permitan materializar sus proyectos asociativos. Contar con mayores herramientas y apoyo técnico y financiero, les facilitará la implementación de proyectos que promuevan el desarrollo social y económico de sus comunidades. Estos proyectos pueden abarcar diversas áreas, como el emprendimiento juvenil, la digitalización, el desarrollo sostenible, la educación y la cultura, entre otros.

138

139

Fortalecer la gestión de alianzas locales y multisectoriales alrededor del Modelo. El logro de los objetivos del Modelo vinculados a la inserción social y productiva de los jóvenes está ligado a la calidad de las oportunidades en el ámbito local.

Fortalecer el Modelo en la educación inicial y en el nivel de básica primaria es fundamental, ya que estos son los cimientos sobre los cuales se construyen las trayectorias educativas de los estudiantes.

Sería recomendable encauzar mayores esfuerzos en el empoderamiento de los actores locales frente a la gestión.

Para esto se deben explorar estrategias que logren convocar a los gobiernos locales, sector productivo, organizaciones y sociedad civil en general, y definir responsabilidades y rutas de trabajo para promocionar a los jóvenes en nuevos espacios de participación económica y social.

Una estrategia multisectorial de apoyo al emprendimiento y a la inserción productiva y laboral de los jóvenes, articulada con el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria, fortalecería la conexión con el desarrollo agropecuario. Esta estrategia facilitaría el acceso a conocimientos y nuevas tecnologías, que serían impulsadas por La Universidad en el Campo; conexión que contribuiría a mejorar las oportunidades educativas fomentando un entorno propicio para el desarrollo de iniciativas productivas que beneficien a las comunidades rurales.

Para ello, es crucial aprovechar el trabajo realizado por el Ministerio de Educación Nacional en los últimos años, especialmente en la revisión de las orientaciones de calidad para la educación inicial. Esta revisión proporciona una oportunidad valiosa para implementar estrategias y desarrollar materiales educativos que respondan a las necesidades de los niños en estas etapas formativas. Es esencial involucrar a las comunidades y a los educadores en este proceso, asegurando que las estrategias implementadas sean pertinentes y efectivas, y que fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

Mantener el foco en la formación integral. Resulta esencial mantener el enfoque en la formación integral de los estudiantes, continuando con el fortalecimiento de las capacidades de las instituciones educativas para desarrollar competencias socioemocionales, ciudadanas y básicas, así como fomentar el emprendimiento y la empresariedad.

Actualización de la canasta educativa y de los recursos para el aprendizaje. Es esencial llevar a cabo una renovación y dotación continua de materiales educativos, asegurando que estos sean de alta calidad, suficientes y accesibles.

Si bien el valor del Modelo se manifiesta de manera notable en su contribución a la preparación para el mundo laboral y productivo, es igualmente importante resaltar su relevancia en la formación para la vida en un sentido más amplio. Esto implica reconocer que el acceso al trabajo es una condición necesaria, pero no suficiente para la realización personal de los jóvenes rurales. Por tanto, es recomendable reforzar mensajes para visibilizar los aportes del Modelo en la formación de ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir al bienestar de sus comunidades.

La actualización constante de los materiales de interaprendizaje es vital para mantener la efectividad del proceso educativo, garantizando que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y contextos. Este esfuerzo debe mantenerse acompañado del fortalecimiento de la capacidad del equipo docente para la apropiación y uso efectivo de dichos materiales, especialmente en el nivel de básica primaria, donde las debilidades actuales son mayores.

140

141

Fortalecer la relación escuela – comunidad. Se considera pertinente promover un vínculo más estrecho entre las instituciones educativas y las familias.

Implementar el monitoreo y la evaluación del Modelo y de los procesos de gestión escolar. Las entidades responsables del Modelo necesitan información más detallada para tomar decisiones informadas.

La información producida por el Modelo hace evidente que los docentes son cada vez más conscientes de la importancia de acercarse a la realidad de las familias de los estudiantes, lo que ayuda a una mayor comprensión de las necesidades y contextos. Al mismo tiempo, los padres están reconociendo el valor del trabajo de los docentes y el impacto que tienen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es un buen momento para implementar estrategias que fomenten la participación de los padres en la educación, como talleres, reuniones regulares y actividades conjuntas, que no solo fortalezcan la comunicación, sino que también promuevan un sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo, asegurando así un entorno de aprendizaje más colaborativo. Es clave que también los docentes de La Universidad en el Campo logren articular las estrategias de trabajo con las familias.

El Modelo ha construido un gran acervo de información en sus 40 años de historia, que ha sido útil para tomar decisiones y mejorar su impacto en la población objetivo. Es recomendable el diseño e implementación de una estrategia de monitoreo y evaluación periódica de los indicadores que guían la ejecución del Modelo. Mediante esta estrategia sería posible, por una parte, evaluar la relación entre los diferentes modelos (Escuela Nueva en primaria, posprimaria, educación media y La Universidad en el Campo) y los indicadores de cobertura y resultados de las pruebas de calidad. Este análisis debe incluir datos a nivel de estudiante e investigar procesos escolares y prácticas pedagógicas para entender mejor los resultados, así como la capacidad de estos modelos para lograr competencias básicas que sean comparables a los de modelos tradicionales y urbanos, de acuerdo con los estándares nacionales.

Por otra parte, el Modelo debería contar con un sistema de gestión del conocimiento para conservar el aprendizaje acumulado, para guiar la recolección de información, la consulta y la generación de resultados y análisis sobre los indicadores de la teoría de cambio. Es también esencial que el sistema disponga de información relevante sobre el sector, como indicadores sectoriales de calidad y eficiencia, separables por institución educativa y para las zonas rural y urbana.



BIBLIOGRAFÍA

AED (2010). Evaluación de los programas educativos desarrollados por la Alianza Público y Privada entre el Comité de Cafeteros de Caldas y el Departamento de Caldas, Colombia.

CRECE (2009). Evaluación de impacto del Programa de Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo, mediante seguimiento a la trayectoria de sus egresados.

CRECE (2019). Evaluación de impacto del Programa de Educación para la Competitividad.

Comité de Cafeteros de Caldas, Gobernación de Caldas y CHEC. 2012. Educación para la Competitividad: Una Alianza Público Privada que genera progreso en el Eje Cafetero. Manizales.

Cortés, M. E., & Restrepo, M. (2020). Diagnóstico del estado actual de la educación rural en las instituciones educativas oficiales de Caldas frente al Modelo Escuela Nueva.

Enciso (2012). Sistematización de los procesos de reforma a la educación media en el departamento de Caldas.

Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Manizales.

40
años

ESCUUELA NUEEVA



Este libro se terminó de imprimir
en los talleres de Matiz Taller Editorial.
Para su composición se usaron caracteres
Lexend en papel Bristol de 150 g.

www.matiztallereditorial.com
Manizales/2024

